



ÚJVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2023



TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

BEVEZETŐ	4
1. HELYZETELEMZÉS	4
2. NEVELÉSI PROGRAM	6
2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA.....	6
<i>Helyi értékeink:</i>	7
<i>Céljaink:</i>	8
<i>Feladatai:</i>	12
<i>Eszközei – eljárásai:</i>	13
2.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	14
<i>A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</i>	15
<i>A tanulóknak az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai gyakorlásának rendje:</i>	26
2.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	26
<i>A gyermekek esélyegyenlőségét segítő tevékenységek</i>	27
<i>A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i>	28
<i>A lehetőség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</i>	30
<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok</i>	30
<i>A beilleszkedési és magatartási problémák kezelése</i>	31
2.4. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE – OKTATÁSA.....	33
<i>Az Irányelv célja:</i>	33
<i>Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:</i>	33
<i>A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása</i>	33
<i>A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei:</i>	33
<i>A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:</i>	34
<i>A többségi osztályokban megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás:</i>	34
<i>A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztése</i>	34
<i>A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai</i>	34
<i>Célok</i>	35
<i>Kiemelt feladatok</i>	35
<i>Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók ellátása az intézményben</i>	36
<i>A fejlesztés szervezési feltételei intézményünkben</i>	36
<i>Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése</i>	36
<i>Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat</i>	37
<i>A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén</i>	37
2.5. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI.....	38
<i>Célok</i>	38
<i>Feladatok</i>	38
<i>Az egészségfejlesztés tartalmi elemei</i>	38
<i>Az egészségfejlesztés tevékenységi rendszere</i>	39
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	40
2.6. A KÖRNYEZETI NEVELÉS RENDSZERE.....	41
<i>Célok</i>	41
<i>Feladatok</i>	42
<i>A környezeti nevelés tartalmi elemei</i>	42
<i>A környezeti nevelés tevékenységi rendszere</i>	43
2.7. AZ ISKOLAVÁLTÁS, A TANULÓ FEL ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	45
2.8. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	46
3. HELYI TANTERV	49
3.1. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI	49
<i>Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam</i>	50
<i>Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam</i>	51
<i>Egységesség és differenciálás</i>	51
3.2. VÁLASZTOTT KERETTANTERV.....	53
3.3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ADAPTÁCIÓ JELLEMZŐI.....	53
<i>Kerettantervi és szabadon választott tantárgyak, óraszámok - régi</i>
<i>A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére, a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok, elsajátíttatásuk módja</i>	55



	<i>A csoportbontások, és egyéb foglalkozások szervezésének elvei, feladatai:</i>	56
	<i>A mindennapos testnevelés megvalósításának tartalma, módja</i>	56
3.4.	<i>A BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS ISKOLAI RENDJE</i>	58
	<i>Értékelés, minősítés elve</i>	58
a.	<i>A TANULÓ MAGATARTÁSA ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI</i>	59
b.	<i>A TANULÓ SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI</i>	61
	<i>A tanuló tantárgyi teljesítményének értékelési rendszere, minősítési formái</i>	62
	<i>A magasabb évfolyamba lépés feltételei</i>	63
3.5.	<i>A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSI MÓDSZERE, RENDJE</i>	65
3.6.	<i>A TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI</i>	65
4.	LEGITIMÁCIÓ	71



BEVEZETŐ

Két idézettel szeretnénk meghatározni iskolánk pedagógiai hitvallását, küldetés nyilatkozatunkat:

*„ Minden gondolatunk,
Minden tervünk azt célozza:
Hogy lehetne benneteket vidámabbá,
életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni.”
(Karácsony Sándor)*

*"... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk"
(Illyés Gyula)*

Pedagógiai programunk alapja a Nemzeti Alaptanterv, a hatályos jogszabályok és mindazok az értékek, amelyeket iskolánk a pedagógiai munkában elért és fontosnak tart.

Megalkotásakor arra törekedtünk, hogy tükröződjön az a szellemiség, amelyben tanulóinkat a maguk egyéni sajátosságaival és körülményeivel elfogadjuk, segítjük személyiségük teljes kibontakozását. A gyermeki jogokat tiszteletben tartjuk, ugyanakkor elvárásokkal is élünk iránjukban, hiszen kötelességeik vannak, amelyeknek betartására neveljük őket.

Tudatosan törekszünk arra is, hogy diákjaink az iskolás évek alatt átéljék, és minél többször megtapasztalják a gyermekkor boldogságát, örömét. Biztosítjuk számukra, a pozitív, bizalom teli, biztonságos és családi légkört. Ez tükröződik vissza az iskola külső megjelenésében és pedagógusaink gyermekszeretetében.

Bízunk benne, hogy programunk elnyeri partnereink tetszését és sok kis gyermeket fogadhatunk, akik majd biztos tudással, emberséggel és a közösségi életre való képességgel felvértezve indulhatnak a közép fokú iskolákba.

1. HELYZETELEMZÉS

INFRASTRUKTÚRA:

Az intézmény földrajzi elhelyezkedése a településen ideális. Az újvárosi lakótelep peremén, zöld övezetben, forgalomtól elzártan, a történelmi belváros közelében található. Egy épületben, mégis teljesen elkülönülve az Újvárosi Óvodával, és egy bölcsödével, mintegy oktatási komplexum biztosítja a családok számára gyermekük nevelési színterét a kisgyermekkortól az alapfokú tanulmányok elvégzéséig.

További előny, hogy Baja város természeti ritkasága a Sugovica, a Duna folyó mellékága, pár perces sétával megközelíthető, kiváló helyszínt biztosítva az iskolán kívüli nevelésre-oktatásra. Közelben van a Petőfi-sziget is, ahol különböző sportcentrumok, szabadidős központok várják a sportolni és szórakozni vágyó diákokat. Rövid sétával eljuthatunk a város egyéb művelődési és közigazgatási célokat szolgáló intézményeibe is.

Az Újvárosi Általános Iskolában a 2010/2011 tanévben a DAOP-4.2.1/2/2F-2f-2009-0014 azonosító számú pályázatnak, illetve a 2017/2018 tanévben az EFOP4.1.3-17-2017-00132 pályázatnak köszönhetően felújítás, infrastrukturális fejlesztés valósult meg, korszerű körülményeket teremtve ezzel a nevelő - oktató munkához. Az épületre a továbbiakban napkollektorok is



kerültek, amelyek a hatékonyabb energiafelhasználást, a környezetvédelmet, s egyben a fenntarthatóság célját is szolgálják. A felújítás érintette a zöldterületeket, játszó és sportudvarokat is, megteremtve a lehetőségeket a jó körülmények közötti szabadtéri foglalkozásokhoz. Az említett felújítás eredményei jelenleg is tetszetős külsőt mutatnak. Tágas, belső közösségi tereink világosak, barátságosak, mindig dekoratívak, közösségi rendezvényeink megtartására kiválóan alkalmasak. Az osztálytermek, a szaktantermek felszereltsége, bútorzata, a kor igényeinek megfelelő, de bizonyos területek felújítása, nagyobb mértékű javítása már újra időszerűvé vált.

Az épület 20 tanulócsoport elhelyezésére biztosít ideális feltételeket. A nevelő-oktató munka, a szabadidős és a tanórán kívüli tevékenység több intézményi térben folyik (természettudományos szaktanterem, informatika szaktanterem, angol terem, tankonyha, előadóterem, könyvtár, fejlesztő terem, aula, sportcsarnok, tornaszoba).

Az étkezési igényeket külső szolgáltatóval biztosítjuk úgy, hogy a konyha és az ebédlő az iskolával egy infrastruktúrában található.

A szülők, a gyermekek és az intézmény közötti információáramlás infokommunikációs eszközökkel, továbbá eseti nyomtatott kiadványokkal biztosított.

A városrész lakosságának összetétele az elmúlt évtizedben lényegesen megváltozott. A lakótelepen élők jelentős hányada munkanélküli, vagy külföldön dolgozik /csonka család/, magas arányt képvisel a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt és további szociális segélyeket igénybe vevők száma. Sok család átmenetileg albérletbe költözik ide, emiatt gyakori a tanév közbeni be-és kiirratkozás. A lakókörzetben élők életkora is változott, csökkent a szülőképes népesség és nőtt a nyugdíjas korosztály aránya.

A tanulók továbbtanulási aránya megegyezik az országos átlaggal. A tanulói teljesítmények mérésére, értékelésére hivatott országos kompetenciamérésen tanulóink mind az országos, mint pedig a „kisvárosi” átlagnak megfelelően teljesítettek az utóbbi években. Jelenlegi állapotának köszönhetően és a további pályázati lehetőségek kiaknázása segítségével, garantált az intézmény további színvonalas, működtetése, szakmai fejlesztése, széleskörű igényeket kielégítve.

ÉPÍTETT KÖRNYEZET:

Megnevezés:	Mennyiség:	m²:
tanterem	13	540
szaktanterem	4	180
fejlesztőszoba	3	60
iroda	5	120
szertár, raktár	5	113
sportcsarnok	1	576
tornaszoba	1	30
öltöző	2	40
aula	1	378
orvosi szoba	1	30
porta	1	20
nevelői szoba	1	40
tankonyha	1	30
könyvtár	1	70
sportpálya	1	600



KAPCSOLATOK:

Az intézményi működés szabályait az Újvárosi Általános Iskola Szervezeti és Működési szabályzata tartalmazza. Ennek megfelelően dokumentált az intézmény függőségi viszonya, szervezeti, szakmai irányítása, a nevelésben-oktatásban partnerként közreműködők megnevezése és az együttműködés tartalmának meghatározása.

KIEMELT PARTNEREK:

- A fenntartó: Bajai Tankerületi Központ
- Intézményi Tanács
- Szülői Munkaközösség
- Diákönkormányzat
- Iskola Egészségügyi Szolgálat (iskolaorvos, védőnő)
- Egyházak
- Bajai Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Rendőrség
- Katasztrófavédelem helyi szervezete
- Baja Város Önkormányzata
- Türr István Múzeum
- Ady Endre Városi Könyvtár
- Baja Marketing Kft.
- Alsó- és középfokú oktatási intézmények
- Máltai Szeretetszolgálat
- Bajai EGYMI
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Az intézményi célok megvalósulását az alábbi alapítványok segítik:

- "A gyermek a jövő záloga" Alapítvány hozzájárul a tehetséggondozás keretében a hátrányos helyzetű gyerekek versenyeztetéséhez, a nevelési célzatú szabadidős tevékenység feltételrendszerének javításához, a szociális hátrányok enyhítéséhez.
- A "Ponty-poronty" Alapítvány segíti az 1-2. osztályos tanulók úszásoktatásához kapcsolódó versenyeztetését.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Alapelvek:

Tevékenységünk középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak. A nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei megosztják intézményünkkel, e közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.



Feladatunk olyan nevelési rendszer biztosítása, amely elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ez által erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás, lemorzsolódás megakadályozása és a tehetséggondozás.

Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Iskolánk az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan közvetíti, biztosítva a teljes nevelés-oktatási folyamatban a gyermek, a szülő, a pedagógus, vallási, világnézeti meggyőződését.

Kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése.

Iskolánk olyan személyiségközpontú intézmény, ahol mindenki arra törekszik, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák mindegyike egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez.

A közösségi lét biztosításával, egy szocializációs folyamat során eljussanak fejlődésük azon szintjére, amely alkalmassá teszi őket tanulmányaik folytatására, a személyes boldogulásukhoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához, a testi és szellemi egészséghez, az erkölcsös életvitelhez nélkülözhetetlen készségek és képességek megszerzésére.

Helyi értékeink:

- Az Újvárosi Általános Iskola hagyományaihoz, tapasztalataihoz, gyakorlatához való ragaszkodás.(Gólyahét, Suli kóstolgotó, Bölcs Bagoly... rendezvények)
- Gyermekközpontúság
- A biztosságos, támogató jellegű, szeretetteljes, családi légkör biztosítása.
- Az intézmény külső-belső képének esztétikus, ízlésformáló, rendezett, tiszta megjelenése (Újvárosi Botanikus Kert, Gyermek a virágos Bajáért versenyben való részvétel, közösségi terek folyamatosan frissülő dekorációja)
- Érthető kommunikáció elérhető információ, kapcsolattartás személyessége, minősége
- Teljesíthető, minden partner számára elfogadható, a közösség érdekeit szem előtt tartó tervek, elvárások
- Szegregációmentesség, hátrányos megkülönböztetés kizárása.
- Befogadás, elfogadás
- Világnézeti vallási hovatartozás tiszteletben tartása.
- Következetesség és fokozatosság elvének megvalósulása a nevelési folyamatokban



- Szoros, bizalom teli partnerkapcsolat a szülői házzal (Szülők bevonása az intézmény programjaiba: pl.: Újvárosi Ötpróba, különféle gyermek és felnőtt szórakoztató, kulturális rendezvények, tanulmányi versenyek)
- Változatos tanórán kívüli programok elérhetősége
- Sokféle sportolási lehetőség
- A nemkívánatos magatartási formák megelőzése személyes példamutatással, sok-sok dicsérettel
- Lakóhelyünk ismerete (Helyismereti program, városi versenyek rendezése, versenyeken való részvétel, bekapcsolódás a városi kulturális programokba, műsorokba)
- Az innovatív gondolkodásmód, pályázási hajlandóság
- A tanulók egyéni képességeihez mért haladási ütem biztosítása.
- A tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szabott, fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlata.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatása
- Befogadás, elfogadás, tolerancia
- Közösségformálás osztályközösségeken belül és kívül egyaránt
- Kulcskompetenciák teljes körű fejlesztése
- Idegen nyelvi fejlődés emelt szinten, szakköri keretben
- IKT eszközök használhatósága

Céljaink:

Az Alaptörvénnyel, a Nemzeti Köznevelési Törvénnyel, továbbá a hatályos Nemzeti Alaptantervvel összhangban tevékenységünk általános célja, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék:

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- legyen képes az alapvető gazdasági, pénzügyi ismeretek elsajátítására
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- legyen képes a modern elektronikus és infokommunikációs eszközök kritikus és etikus használatára
- legyen tisztában a személyét érhető veszélyhelyzetekkel, resztoratív sérelmekkel, azoknak elkerülési módjával

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.



E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyé-
sítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg az intézmény folyamatában:

- nevelési-fejlesztési tervek készülnek a tanulócsoportokról tanévenként,
- beépülnek tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba,
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, alsó tagozaton teljes körűen áthatják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit,
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai, iskolán kívüli foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajttatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

A nevelés területei, céljai:

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is. Konkrét megvalósulása tantárgyi keretek közt: Etika/hit- és erkölcsstan tantárgy keretében.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.



Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.

A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.



Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.

Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelesek és jogok gyakorlására.

Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és távolabbi környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra



utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismerteteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Feladatai:

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát.

Olyan pedagógiai munka szükséges, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátítása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ehhez a következő feltételek biztosítása szükséges:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az alsó tagozaton; folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;



- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, játékos, tapasztalatszerzésen alapuló tevékenységek segítségével;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, egyénre szabott ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése,

Eszközei – eljárásai:

Nevelési célkitűzéseink teljesítése érdekében az alábbi eszközöket, eljárásokat, módszereket alkalmazzuk:

- Megfigyelési, mérési tapasztalatokból (DIFER mérés) kiindulva a különbözőségek korai felismerésével, a szervezeti keret biztosította lehetőségek függvényében, *egy az egyénre szabott tanulási lehetőségek* biztosítása.
- Tanórákon tanulói együttműködésen alapuló differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontások, kooperatív oktatási technikák alkalmazása, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, alkalmazása, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
 - projektek
 - témahetek
 - versenyek
- A különböző megvalósult pályázatok szervezeti, tartalmi kötelező elemeinek fenntartása minden olyan területen ahol azt a megváltozott központi szabályozás engedi.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése:
 - IKT tartalmú órák tervezése a tanmenetekben, jelölésük a haladási naplóban
- A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végig kísérési folyamatok kialakítása. Továbbtanulási teljesítmények nyomon követése.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Az egyéb osztályközösségi szintű foglalkozások időkeretében 1-4. évfolyamokon napközi, 5-8. évfolyamokon tanulószoba biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján, fejlesztő, foglalkozások szervezése a BTMN-es és az SNI-s gyermekek számára.
- Felzárkóztató foglalkozás (korrepetálás) szervezése tantárgyi lemaradások elkerülése érdekében.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.



- Közösségfejlesztés az osztályszintű nevelési tervek alapján, a tanévenkénti szociometriai mérések valamint a szülőkkal kialakított közvetlen kapcsolatból származó információkat felhasználva, segíteni a közösségtől elkülönülő, a „periférián lévők” beilleszkedését, valamint személyre szóló fejlesztési terv elkészítésével nyomon követni, növelni a személyiségfejlesztés hatékonyságát, a pályaorientációs tevékenységet.
- Esélyegyenlőtlenség csökkentése, a különböző adottságokhoz, képességekhez, nehézségekhez, a különféle tanulási módokhoz, érdeklődéshez való alkalmazkodás lehetőség szerinti biztosítása.
- Baja város, a szűkebb lakókörzet múltjának és jelenének megismertetése, lokálpatriotizmus fejlesztése. Alakuljon ki helyes beállítódás a társadalmi, néprajzi, tárgyi és természeti környezettel szemben tanítási órákon és iskolán kívüli színtereken is.
- Iskolai szintű hagyományos rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, érdekes, változatos programkínálat biztosítása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Külső pénzügyi forrás, rendelkezésre állása esetén, részvétel az Erdei Iskola programban.
- Városi ünnepségeken való részvétel ösztönzése.
- Diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Harmonikus, együttműködő kapcsolatépítés, kapcsolattartás tanár-diák, tanár-szülő, diák-diák, tanár-tanár között.
- Pályázási lehetőségek aktív kihasználására való törekvés

2.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai, osztályközösségi klíma biztosítása, amelyben a tanulók érzelmvilága, személyisége, és ez által a közösség egésze a kortársközösségi jellemzőknek megfelelően optimálisan fejlődhet.

Intézményi szintű közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- Intézményi Tanács működtetése, szervezeti és működési rendjének SZMSZ-ben történő szabályozása.
- Kapcsolatainkat folyamatosan elemezve, törekedni kell új tartalmú és módszerű együttműködésre a szülők, tanulók, nevelők és más intézmények vonatkozásában.
- Képesé kell tenni a gyermekeket a harmonikus együttműködésre, a társas kapcsolatokban előforduló konfliktushelyzetek életkornak megfelelő kezelésére.
- A közösségre ható negatív, romboló, antiszociális mintákat pedagógiai eljárásokkal alapjaiban kell felismerni, feltárni, a jog eszközeivel élve kiküszöbölésükre törekedni, pozitív minták sokaságának felkínálásával kedvező irányba befolyásolni.
- Fontos az iskola hagyományainak ápolása.
- A környezetünk esztétikájának folyamatos formálása, az iskola környezetében az egészséges élettér biztosítása.
- Közös munka élményének biztosítása a nevelők, a diákok és a szülők együttműködésében.
- A szociális kompetenciák (nyitottság, empátia, társas érzékenység, felelősségérzet, segítőkészség, odafigyelés...), kiemelt fejlesztésével a tanulók társas kapcsolatainak pozitív befolyásolása, tudatos irányítása.
- Közös célok – „tudjuk, merre tartunk”
- Felelősségvállalás a sikerért – „sikerülnie kell”
- Együttműködés – „mindannyian érintettek vagyunk benne”



- Folyamatos fejlődés – „lehetünk ennél jobbak is”
- Kölcsönös tisztelet – „mindenkiben van valami érték”
- Nyitottság – „meg tudjuk beszélni a köztünk lévő különbségeket”
- A sikerek elismerése és a jó hangulat – „jól érezzük magunkat a bőrünkben”

Megvalósításuk:

Közösségi rendezvények iskolán belül és kívül, hagyományörző programok, versenyek, ünnepek, kirándulások, stb.

A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

A pedagógusok intézményi feladatait a hatályos jogszabályokon túlmenően az iskola alapdokumentumai, a Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési szabályzat, a Házirend részletesen tartalmazza, illetve szabályozza.

A munkavégzésre vonatkozó tanévi feladatokat az intézmény éves munka és rendezvényterve szabályozza.

A feladatok tanévi meghatározása teljes alkalmazotti körre, munkaközösség vezetőkre, tantárgyi vezetőpedagógusokra, osztályfőnökökre vonatkozóan, továbbá egyéni megbízás formájában jelenik meg.

A tervezés dokumentumai az elvégzett munka értékelésére is tartalmaznak elvárásokat, feladatokat.

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;



- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírta;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai:

Az osztályfőnöki munka tartalmát a hatályos köznevelési jogszabályok általánosságában tartalmazzák. Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínál az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.



Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az intézményi sajátosságokat az Újvárosi Általános Iskola alapidokumentumai szabályozzák.

Ennek megfelelően éves munkatervezéssel, osztályfőnöki nevelési terv alapján az osztályfőnökök kiemelt feladatai:

- A tanévi nevelési és rendezvényterv elkészítése, naprakész adatnyilvántartás az adott osztályközösség gyermekeiről.
- naprakész digitális naplóvezetés
- A resztoratív sérelemkezelés beépítése a nevelési munkatervbe, napi nevelői tevékenységbe.
- Az osztályközösségek sajátosságainak feltérképezése (szociometriai vizsgálat), az életkori jellemzők megfelelő alakítása, a szegregáció kialakulásának megelőzése.
- A gyermekek szociokulturális háttérének megismerése, szükség esetén, lehetőség szerint segítségnyújtás, vagy annak kezdeményezése.
- A gyermek és ifjúságvédelmi feladatkör megszűntével az ahhoz kapcsolódó tartalmi és szervezeti feladatok integrálása az osztályfőnöki munkába.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
- Igazolatlan mulasztás esetén az eljárásrendnek megfelelő tájékoztatási kötelezettség teljesítése.
- A normakövető magatartás, szokásrend kialakítása.
- A negatív tanulási, viselkedési szokások lehetőség szerinti megakadályozása, kedvező irányú befolyásolása.
- A tanulók tanulmányi előrehaladásának nyomon követése, szükség esetén konzultáció kezdeményezése szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal. Fokozott figyelem a lemorzsolódás veszélyének kitétt gyermekekre, a korai iskolaelhagyás megelőzésére, a tanulás támogatására.
- Szülői kapcsolatok kialakítása, ápolása (családlátogatás, szülői értekezletek, fogadóórák, eseti konzultációk).
- Osztályszintű szabadidős programok szervezése.
- A tanulók iskolai és iskolán kívüli életének figyelemmel kísérése, a tapasztalatok érvényesítése a közvetlen nevelőmunkában.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok:

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgató és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgatóval megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
 - egyéb informális csatornák



3. Az értekezletek időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgató az aktuális feladatokról a tanári helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, emailben valamint írásbeli tájékoztatókon – körözüvényeken – keresztül értesíti a nevelőket.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az értekezleteken rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében
 - szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján
 - az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

Diákönkormányzat közösségfejlesztéssel, együttműködésével kapcsolatos alapelvei

- A demokratikus jogok gyakorlása, iskolai demokrácia alakítása.
- A gyermeki, állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, gyakorlása.
- A szervezőkészség, kritikai érzék, kompromisszumhajlam, együttműködési, kommunikációs és problémamegoldó képességek fejlesztése.
- Egy közösséghez tartozás szervezeti, érzelmi, háttérének erősítése.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet tanórán kívüli alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);



- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük; - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni: - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: - az iskola igazgatója legalább fél-évente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Szükség esetén, elsősorban akkor, ha a gyermekkel olyan probléma merül fel, amely egy családlátogatás alatt jobban orvosolható, illetve akkor, ha a szülővel való kapcsolatfelvétel máshogy nem lehetséges. Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,



- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

d) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egyegy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

e) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatójához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.
6. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
7. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél.
8. A szülők érdekvédelmi szervezete Szülői Munkaközösség néven szerveződik iskolánkban. Az osztályszinten megválasztott szülők képviselik osztályközösségüket az iskolai SZMK értekezleteken. Az iskolai szinten megválasztott SZMK vezetőség közvetíti a szülők kérdéseit, kéréseit, ötleteit az iskolavezetés felé. Az SZMK vezető jogosult aláírni a szülői véleményezést az iskola dokumentumaiban.



A közösségfejlesztés helyi gyakorlati megvalósulásai:

Újvárosi programok

A pedagógiai innovációk színesebbé, változatosabbá teszik az iskolákban folyó oktató-nevelő munkát, élményszerűbbé, hangulatosabbá válik általuk az iskolai élet, remek nevelési szinterek, csapatépítő és közösség fejlesztő hatásúak. Az intézményhasználók (diák – tanár - szülő) jó együttműködését megalapozó, sajátos tanulási és szabadidős tevékenységek szervezeti formái. A tevékenységek konkrét megvalósulása tan-évenként változhat, ezeket az éves munkatervben rögzítjük.

Programok	időpont	cél	érintett tanulók	érintett nevelők
Erzsébet tábor-lehetőség szerint	szeptember	közösségfejlesztés, környezettudatos viselkedés, szemléletformálás	felső tanuló	osztályfőnökök, osztályban tanítók
Szakköri tevékenységek: tanulói igény szerinti témákban (kézműves, helyismereti, társasjáték....)	októbertől folyamatosan a tanév végéig	tehetséggondozás, önbizalom fejlesztés, kéz intelligenciájának kifejtése, városismeret, hagyományőrzés	Szakköri tagok különböző korosztályú tanulók érdeklődési körének megfelelően	szakkörvezető tanárok
Elsősegélynyújtó tanfolyam	októbertől áprilisig	elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása	felső tanuló	védőnő, mentős tiszt
Születésnap „zsúrok” az alsó tagozaton	egész évben folyamatosan	közösségépítés	1 -4. évfolyam	osztálytanítók, SZMK
Gólyahét, gólyabál az elsősök és az ötödikes tanulók köszöntésére, minden évben megvalósuló projekthét	október vagy november	szórakoztató, játékos program az iskolai közösség fejlesztésére, a kulturált szórakozás közvetítése	1 -8. évfolyam tanulói	programszervezők: 4. és 8. osztályos nevelők és tanulók, SZMK szervezete, DÖK szervezete
„Halloween-party” projektnap	november	angolszász hagyomány ápolása, az angol nyelv gyakorlása, dalok, mondókák, történetek	5 - 8. évfolyam tanulói	angol nyelvtanárok
Szelektív hulladékgyűjtés - szervezetten	/Évente két alkalommal/	csapatépítés, közös munka, versenyszellem, közösségfejlesztés, környezettudatos nevelés, újrahasznosítás	1 – 8. évfolyam tanulói	osztályfőnökök, szülők, külső támogatók, szervezetek DÖK szervezete



Programok	időpont	cél	érintett tanulók	érintett nevelők
„Virágos iskolák, virágos óvodák” versenyen részvétel, az iskola környezetének virágosítása	zsűrizés évente két alkalommal, folyamatos	környezeti nevelés, esztétikai nevelés	1-8. évfolyam tanulói	osztályfőnökök, SZMK, technikai személyzet
”Újvárosi ötpróba”	egész éven át, meghatározott időpontokban zajló sportos, túrázó programok, amely egy éjszakába nyúló bátorságpróbával zárul júniusban	egészséges életvitelre ösztönzés, helyes viselkedés a természetben, váljon igényükké a természetben végezhető mozgás, tartózkodás	4 - 8. évfolyam tanulói	testnevelők, osztályfőnökök, szülők
Karácsonyvárás, adventi készülődés, iskolai, városi és városrészi karácsonyi műsor készítése /minden évben ráhangolódás az ünnepre/	december	ünnepek jelentősége, a karácsony egyházi és családi vonatkozásai, családi életre nevelés, közösségfejlesztés, esztétikai érzék fejlesztése, dekorációk, ajándékok készítése, tehetséggondozás	1 - 8. évfolyam 2. osztály karácsonyi műsora	osztályfőnökök, érintett nevelők
Mese- és versmondó versenyek helyi, illetve a városi - területi szavalóverseny házigazdái vagyunk /15 éve/	december - március	tehetséggondozás	1 -8. évfolyam tanulói	érintett nevelők Baja Marketing, Bajai Tankerületi Központ, külső zsűritagok
”Suli kóstolgotó” néven, játékos beiskolázási program ovisoknak	február	beiskolázási mutatóink növelése, megismertetni az ovisokkal az iskolai életet, megkönnyíteni számukra majd a beilleszkedést, tanító nének megismerése	ovisok, 4. évfolyam tanulói	leendő elsős tanító nének, illetve közvetve az egész nevelőtestület



Programok	időpont	cél	érintett tanulók	érintett nevelők
Nevelők – diákok közös farsangja vidám műsorral	február	farsangi jelmezek közös készítése, beöltözés tanár, diák részéről, partneri kapcsolat erősítése, közösségfejlesztés, kulturált szórakozás	1 -8. évfolyam tanulói	minden nevelő, DÖK szervezete, SZMK szervezete
Nemzeti ünnepeink megemlékező műsorai	aktuálisan az adott ünnephez kötődően	hazafias nevelés, tehetséggondozás, közösségfejlesztés	1 – 8. évfolyam tanulói	érintett nevelők, tanulócsoportok
Klubnapközi működtetése	minden hónap első péntekjén	közösségépítés	5. évfolyam tanulói	osztályfőnök, osztály SZMK
Színházlátogatások	folyamatosan az év során /Kecskemét, Baja és Budapest helyszínnel, iskolánkban egy szegedi utazó társulat közreműködésével/	művészeti nevelés, kulturált szórakozás igényének kialakítása, viselkedés illemtana a színházban	1 – 8. évfolyam tanulói	osztályfőnökök, érintett nevelők, szülők
Pályaorientációs nap	üzemlátogatások, középfokú int. látogatása, munkaterv szerint	pályaválasztási, továbbtanulási tanácsadás, tájékoztatók, ötletbörze, tevékenység, iskola, üzemlátogatások, iskolalátogatások	1 – 8. évfolyam tanulói	A program összeállításáért felelős pedagógus, középfokú intézmények, szülők, cégek, pedagógusok
Témahét	országos témahéthez kapcsolódva	tehetséggondozás, pályaorientáció	1 – 8. évfolyam tanulói	projektvezető, érintett nevelők, külső előadó
Angol projekthét	április	idegen nyelvi tudás fejlesztése az ünnep kapcsán	4 – 8. évfolyam tanulói	angol nyelvtanárok
A "Ki? Miben tudós?" projekthét versenyei	április - május	tehetséggondozás, verseny- és küzdőszellem erősítése, sikerélmény átélése	2 – 8. évfolyam tanulói	szaktanárok
Újvárosi Vigasság	május	közösségépítő, hagyományteremtő programsorozat, (téma: egészséges életmód) I kapcsolódás a városi rendezvényhez (Jánoska-eresztés)	1-8. évfolyam tanulói intézményi partnerek	rendezvényszervező munkaközösség



Programok	időpont	cél	érintett tanulók	érintett nevelők
Jeles napokhoz kötődő plakátkészítő versenysorozat	Víz, a Föld, a Madarak és fák napja kapcsán	környezetvédelmi nevelés, személyiség- és közösségfejlesztés, szemléletformálás	1 – 8. évfolyam tanulói	osztályfőnökök
"Bölcs Bagoly" díjkiosztó ünnepség /1999 óta/	minden tanítási év utolsó előtti hetén	elismerés a tanév során, a versenyeken részt vevő tanulóink tanulmányi, művészeti és kimagasló sportteljesítményeikért, a többletmunka megbecsülése, a siker, az öröm átélése	1 – 8. évfolyam tanulói	versenyekre felkészítő nevelők, SZMK, DÖK szervezete, alapítványunk
Osztálykirándulások /projektnapok/	május - június	tananyaghoz kötődő történelmi, irodalmi, művészeti, szórakoztató programokon való részvétel, a kirándulás, utazási illemtana, közös élmények átélése, közösségfejlesztés	1 – 8. évfolyam tanulói	osztályfőnökök, kísérő nevelők, szülők, (önköltséges)
DÖK - nap játékos programokkal	június	közösségfejlesztés	1 – 8. évfolyam tanulói	Diákönkormányzat
Ünnepélyes tanévzáró és ballagási műsorunk	június	Összetartozás érzésének elmélyítése, közösségfejlesztés	1 – 8. évfolyam tanulói	1 – 7 – 8. osztályfőnökök, segítő szülők
Határtalanul pályázaton való részvétel	ősz	Hazafias nevelés, állampolgári kompetenciák, szociális kompetenciák	7. évfolyam tanulói	osztályfőnökök, kísérő nevelők (pályázati forrás)
Büvösvölgy Médiaértés Oktatóközpont programjának látogatása	október	Médiaértés, médiatudatosságra nevelés, kreativitás, kooperativitás fejlesztése	6. évfolyam	osztályfőnökök, kísérő nevelők, INGYENES
Fakultatív kirándulás Sítábor	január	Tehetségfejlesztés, egészséges életmódra nevelés, egyéb sportág megismerése, önállóságra nevelés	1-8. évfolyam	Síoktató pedagógus, kísérő pedagógus, szülők, KIZÁRÓLAG ÖNKÖLTSÉGEN, SZÜLŐI NYILATKOZATTAL
Érzékenyítő projekt	november	Társadalmi, szociális kompetenciák fejlesztése, tolerancia, másság elfogadása, egymás tisztelete	1-8. évfolyam	munkatervben rögzített felelős, osztályfőnökök
Lázár Ervin Program	folyamatos	Az aktív befogadóvá nevelés	1-8. évfolyam	LEP felelős



A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program **szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül** minden, az **1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen** biztosítja a **színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok** bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges **programelemek körét:**

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)



2.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolánk kiemelt célja a személyiségfejlesztés, melynek tervezésekor, a mindennapok gyakorlatában történő realizálásakor, figyelembe vesszük az alapfokú oktatás megváltozott szakaszolásához kötődő, az életkori sajátosságoknak megfelelő értelmi, érzelmi általános és specifikus személyiség jegyeket. Minél több élményben részesülnek tanulóink a tanulás, a játék, a munkavégzés, a társas kapcsolatok során, úgy válnak majd egyre öntudatosabb személyiséggé.

Kiemelten:

- Az értelem fejlesztése, a műveltség megalapozása, a művelődés, önművelés igényének felkeltése, fenntartása.
- A tanulók közti különbözőségek korai felismerésével – a lehetőségek függvényében - egyéni haladási ütem biztosítása, a különbözőségek hatékony kezelése.
- Inkluzív nevelés-oktatás megvalósítása.
- Az egészség-, környezetmegóvó szemléletmód kialakítása.
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció segítése.
- A pozitív mintaadás (eredményes továbbtanulás, sikeres életút) kortársak és felnőttek bevonásával.
- A személyiség erkölcsi arculatának formálása a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, elősegítve a felnőtté válás folyamatát, a társadalmi életbe való későbbi beilleszkedést.
- A tanulás, a munka örömeinek megtapasztaltatása, sikerhelyzetek teremtése a pozitív megerősítés dominanciájának biztosításával.
- A kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének (különböző területek, különösen a szociális kompetencia eszközrendszerének) alkalmazása az eredményes szocializáció segítése érdekében.
- Helyes énkép, reális önértékelés kialakításának segítése.
- Tanulási motívumok fejlesztése: helyi tantervekben, tanmenetekben, foglalkozási tervekben jelzése (érdeklődés, megfigyelési késztetés, értelmezési késztetés, játékszeretet, alkotó vágy, sikervágy, elismerésvágy, kötelességtudat, ambíció)
- Kognitív képességek fejlesztése: megfigyelés, értékelés, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, problémamegoldás
- Egyéni szociális értékrend fejlesztése: kötődés, csoportképzés és hovatartozási kötődés, családi lét és utódnevelés
- Szociális érdekérvényesítés fejlesztése, segítőképesség fejlesztése, együttműködési képesség fejlesztése, vezetésképeség fejlesztése, versengés képességének fejlesztése
- Kreativitás fejlesztése a játék az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.
- Kiemelt feladatunknak tartjuk a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló területeket:
 - A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését
 - a társadalmi érzékenységet
 - a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását
 - a társas aktivitást.

A személyiségfejlesztés tanórai lehetőségei:

- Differenciált képességfejlesztés.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- Tanítási tartalmak feldolgozása során a kíváncsiság, az érdeklődés kielégítése mellett az akaraterő, kitartás, felelősségtudat fejlesztése, érzelmek gazdagítása.



- A tanulás, a munka örömeinek megtapasztalása, sikerhelyzetek teremtése.
- Önállóságra való törekvés segítése.
- Kreativitás fejlesztése.
- Esztétikai érzék fejlesztése.
- Helyes énkép kialakítása.
- Társas kapcsolatok kibontakoztatása.

A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei:

- Tehetséggondozás, önmegvalósításra törekvés fejlesztése, erősítése.
- Öröm, sikerérzés biztosítása, önbizalom növelés.
- A kudarc helyes kezeléstechnikáinak megismertetése.
- Értéktétel, kritikai érzék alakítása.
- Együttes élmény átélése az osztálytól eltérő közegben.
- Együttműködési képesség alakítása.
- Helyes konfliktuskezelés és döntési készség elsajátíttatása.
- Test és a lélek harmonikus fejlesztése.
- Mozgásigény kielégítése, mozgáskultúra megalapozása.
- Egészséges életvitel, helyes fogyasztói szerep alapvető ismereteinek közvetítése.
- Kulturált versengési stílus kialakítása.
- Kosárlabda, atlétika, labdarúgás, úszás, küzdősportokban tehetséges gyermekek fejlesztése, menedzselésük (utánpótlás-nevelés).
- Fejlesztő beszélgetések az önismeret fejlesztésére.
- Kulturált magatartásformák gyakorlása.
- Másság elfogadtatása, tolerancia.
- Európaiság, hazaszeretet, nemzeti öntudat formálása.
- Tiszteletadás az ember teremtette értékek iránt.
- A társas kapcsolatok illemének, etikájának gyakorlása (barátság, szerelem).
- Az elutasító magatartás kibontakoztatása a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog) vonatkozásában.
- informatív és nonformatív, élményalapú pedagógiai módszerek alkalmazása,

A gyermekek esélyegyenlőségét segítő tevékenységek

- A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása intézményünk kiemelt prioritása.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emeltszintű oktatásba sorolás kapcsán,
- a követelményeinek megállapítása során,
- a teljesítmények értékelése,
- a kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Esélyegyenlőségi célkitűzések

- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának biztosítása.
- Az oktatás szervezésében, napi gyakorlatában esetlegesen érvényesülő hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.



- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a feladatellátásban érintett intézmények, civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenció munkában.
- A HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik lehetőség szerinti kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.

Feladatok

- A célkitűzések megvalósításában teljes intézményi szinten valamennyi alkalmazottnak szorosan együtt kell működnie.
- E tevékenység tervezéséért, intézményi dokumentumokba történő beépítéséért, a végrehajtásért, annak ellenőrzéséért az igazgató felelős.
- Folyamatos visszacsatolással és értékeléssel jelenjenek meg garanciák az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek és gyakorlatának érvényesítésére.

Tevékenységek

- Az érintetti kör meghatározása, tanévenkénti illetve szükség szerinti felülvizsgálata, aktualizálása, intézményi szintű naprakész nyilvántartás vezetése az érintett gyermekekről, családokról, a kompenzációs, - esélyegyenlőségi tevékenységbe bevont külső szervekről, szervezetekről.
- Esélyegyenlőségi szempontból érintetteknek tekintjük:
 - A jelentős szociokulturális hátránnyal rendelkező családok gyermekeit (HHH)
 - A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülőket. (HH)
 - A fogyatékkal élőket.
 - A sajátos nevelési igényű tanulókat.
- A beiskolázási időszakban, továbbá új tanuló érkezésekor törekszünk az érintett tanulók osztályközösségi arányának kiegyenlítésére.
- Az emelt szintű oktatást valamennyi azt igénylő számára biztosítjuk.
- Tanévenkénti szociometriai vizsgálat elvégzése, a közösségben elfoglalt hely, elfogadottság nyomon követése.
- Az osztályfőnöki nevelési terv részeként, a fejlesztésben érintett szakemberek közreműködésével egyéni fejlesztési terv készítése. A fejlesztést végző pedagógusok által vezetett haladási napló vezetése.
- Étkezési díjkedvezményt, ingyenesség biztosítása.
- Napközi otthoni ellátás igénybevételének ösztönzése.
- Lehetőség szerint a kirándulások, térítéses közösségi programok költségeinek biztosítása az alapítványok, külső patrónusok támogatásával.
- A rendelkezésre álló információs csatornákon keresztül, a szülők rendszeres tájékoztatása a szociális támogatások igénybevételének lehetőségeiről formáiról.
- Pályázatok figyelemmel kísérése, különös tekintettel az ösztöndíj pályázatokra.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknál szorgalmazzuk a különböző tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Célok:

- A gyermekek érdekeinek képviselése.
- A tanulók családi körülményeinek megismerésével, hathatós segítségnyújtás a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzet kialakulásának megakadályozásában.



- Segítségnyújtás, a problémák hatékony kezelése a hátrányok mérséklésére, megszüntetésére.
- Olyan programok szervezése, amely a tanulók szemléletformálásával hozzájárulhat egészséges életvitelük kialakulásához.

Kiemelt feladatok:

- Kiemelt célunk a gyermekek sokoldalú megismerése, a tüneteket kiváltó okok feltárása. Az osztályfőnökök minden tanévben helyzetelemzést készítenek a szociális hátránnyal, beilleszkedési és/vagy magatartási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekről. A tanulókkal kapcsolatos feladatokat egyéni fejlesztési tervben rögzítjük, melynek megvalósítását nyomon követjük.
- Törekszünk – különösen a fent említett tanulók esetében – a nevelő, szülő, az osztályfőnök és az osztályban tanító nevelők szoros együttműködésének megvalósítására.

Módszerek, tevékenységek:

- Alkalmazzuk az egyéni fejlesztő beszélgetéseket.
- Erősítjük a pozitívan ható társas kapcsolatokat.
- A kedvező hatások felerősítésével, a kedvezőtlen hatások megelőzésével kívánjuk tanulóink szociális kompetenciájának fejlődését – az alábbi értékek mentén – pozitív irányba terelni:
 - Empátia, a másakra figyelés, érzelmi ráhangolódás és megértés képessége
 - Tolerancia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségének elfogadása
 - A különböző szerepek megélése és alakítása
 - Szabályok alkotásának és elfogadásának képessége, szabálykövetés
 - Együttműködési készség
 - Konfliktuskezelési készség
- A tanulási kudarcok enyhítésére fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- Biztosítjuk a közösségekben a pozitív érzelmi élményeket, az önbizalom-növelő helyzeteket.
- Érzelmi, idegrendszeri labilitás esetén törekszünk feltárni az iskolai stressz kiváltó okait, enyhítésük érdekében szükség szerint szakember segítségét kérjük.
- Szükség esetén segítséget kérünk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőstől, a nevelési tanácsadótól, a gyermekjóléti szolgálatától, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereitől.

Az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Minden tanuló esetében, személyre szabott javaslattal, a délutáni egyéb foglalkozások igénybevételeivel segítségnyújtás a felkészüléshez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Az egyéni képességek szerinti felzárkóztatás, tehetségfejlesztés – gondozás folyamatának figyelemmel követése.
- Egészségvédelmi és baleset-megelőzési ismeretek elsajátíttatása.
- Tanulók családi hátterének feltérképezése, veszélyeztető körülmények feltárása, segítségnyújtás kezdeményezése.
- Tanulóink emberi méltóságának tiszteletben tartása.
- Tanulók jogainak ismertetése, megóvása.
- Beilleszkedési zavarral küszködők segítése.
- Színes, mozgalmas osztályközösségi szintű, tartalmas szabadidős programok szervezése.



A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség korai felismerése és speciális képzése a tehetség kibontakoztatásának és fejlesztésének feltétele. Nem köthető életkorhoz, bizonyos alapképességek, készségek birtoklása után válhat egyértelművé. A tehetség valamely tevékenységi kör átlagosnál jóval eredményesebb művelésében jut kifejezésre, ezért minél sokszínűbb tevékenységek végzésére kell lehetőséget adnunk a tanórákon, a szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidőben.

A tehetségfejlesztés feladatai, formái:

- A tehetséges tanulók felismerése, a tehetség mibenlétének megállapítása, a szülővel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.
- Személyre szóló differenciált feladatokkal éljük át tanulóink a nehezebb feladatok megoldásával járó örömet (tehetség előcsalogatása, motiválás).
- Olyan légkör biztosítása, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- Önművelés igényének erősítése, vállalkozási kedv felélesztése, fenntartása.
- A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, Internet stb.).
- Az éves órakeretben biztosított lehetőségek kerete között csoportbontásos oktatási forma alkalmazása.
- Szakkörök, fejlesztő foglalkozások szervezése érdeklődési kör, igény alapján.
- A napközis foglalkozások, tanulószobai foglalkozások, tehetséggondozásra biztosított órák hatékonyabb felhasználása.
- A tömegsport foglalkozások, a mindennapi sportolás feltételrendszerének biztosítása, a testkultúra fejlesztése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályázattal kapcsolatos lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók menedzselése.
- Iskolán kívüli tehetséggondozás megszervezése, a tanulók specifikus képességének megfelelően (vizuális iskola, zeneiskola, sportegyesületek).
- Kiemelkedő képességű gyermekek pályaválasztásának segítése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarcra küszködő tanulók segítése kiterjed az általános iskola teljes képzési időszakára. Már az első osztályban megkezdődik a tanulási-gondolkodási képesség mérése. Alapos megfigyelés után, tanulási kudarc esetén a szülővel folytatott konzultációt követően, az osztályfőnök kezdeményezi az érintett tanulók vizsgálatát (részképesség-zavar vizsgálat, időszakonként szakvizsgálatok, egészségügyi vizsgálatok).

Megfigyelést, vizsgálatokat végző intézmények:

- Nevelési Tanácsadó,
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság,
- Mentálhigiénés Központ,
- Iskolaorvosi Szolgálat.



A vizsgálati eredmények, a rendelkezésre álló feltételek függvényében kerül meghatározásra a fejlesztésterápia.

Iskolánkban az e célra fordítható órakeret, valamint a fenntartó által tanévenként biztosított ez irányú óraszám maximális kihasználtsága mellett, a hatályos törvényi szabályozás figyelembevételével az alábbi szervezett formában történik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása:

- egyéni haladási ütem, tantárgyak tantárgyrészek értékelése alóli mentesség biztosítása bizottsági vélemény alapján,
- teljes vagy részleges integrációval, az alapító okiratban meghatározott problémakör esetén, a rehabilitációhoz szükséges óraszám függvényében, bizottsági vélemény alapján, fejlesztés a „sajátos nevelési igényű” tanulók számára,
- jogilag alátámasztott esetekben, egészségügyi okból magántanulói, továbbiakban „egyéni munkarendű jogviszonyba” kerülő gyermekek fejlesztő felkészítése, *(Nkt. 45. § (5): A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.)*
- felzárkóztatást segítő célirányos tanórai és otthoni feladatok,
- felzárkóztató foglalkozás az osztálytanítóval, felső tagozaton szaktanárral,
- beszédhibák kiküszöbölésére logopédus, utazó gyógypedagógus igénylése
- csoportbontásos oktatási forma,
- napközi, tanulószoba biztosítása.
- Az SNI tanulók egyéni fejlesztése, gyógy-és fejlesztő pedagógussal, amennyiben szükséges utazó gyógypedagógus igénybevétele

A tanulási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- csökkentjük a tanulás verseny jellegét, erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulás szervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulás szervezési eljárásokkal, módszerekkel;

A beilleszkedési és magatartási problémák kezelése

1-2. évfolyam:

Beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulóinkat - alapos megfigyelést, megismerést követően, az okok lehetséges feltárása után - egyéni bánásmóddal, az iskola és a család szoros együttműködésével, kortársak bevonásával, súlyosabb esetekben a nevelési tanácsadó, pszichológus segítségét kérve, sajátos fejlesztőterápiát alkalmazva próbáljuk segíteni.

3-8. évfolyamon:

A fentiekén túl:

Az osztályközösségekről évente készülő szociometriai vizsgálat tapasztalatai, illetve a nevelők, szülők észrevételei alapján kerülnek felmérésre azon tanulók, akik "peremkerületen" vannak,



a közösségtől elkülönülnek. A kiváltó okok felkutatása után kerül sor, az osztályfőnök részéről olyan program kidolgozására, amely ezt a helyzetet igyekszik, enyhíti vagy megszünteti (egyéni fejlesztési terv). Amennyiben a probléma ezen a szinten nem kezelhető, az osztályfőnök az iskola vezetőjének segítségét jogosult igénybe venni, továbbá a megfelelő szervekhez fordulni

Segítő partnereink:

- szülők, óvónők, osztályfőnökök,
- az érintett tanulót nevelő-oktató pedagógusok csoportja,
- családsegítő szolgálat
- nevelési tanácsadó, szakértői és rehabilitációs bizottság szakemberei
- pszichológus, orvos, védőnő
- érintett nevelő (tanári kötődés nevelő erejének felhasználása),
- kortársak, barátok.

Kiemelt feladatok:

- A tanulók alapos megismerése
- Problémafeltárás, az okok keresése és konkretizálása.
- Egyéni terápiák kidolgozása.
- Problémás tanulók nyomon-követése.
- Esetmegbeszélések, kontroll.
- Családsegítővel való szoros kapcsolattartás
- Kiemelt célunk a szociális kompetencia kiemelt fejlesztése a belső kontrollt létrehozó érték- és motivációrendszer közvetítése.

Ennek érdekében az alábbi célok elérésére, közelítésére törekszünk:

- Hiteles magatartás (ki) alakítása
- Reális önismereten alapuló önbizalom és önállóság fejlesztése
- Reális igényszint kialakítása, a kudarc-tűrés és a siker kezelésének képessége
- Kitartás, kellő akarati működés, a döntéshozás és felelősségvállalás képessége
- A másik ember szempontjának figyelembevétele
- Együttműködési, konfliktuskezelési készség
- Empátia, a másokra figyelés, érzelmi ráhangolódás és megértés képessége
- Tolerancia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségének elfogadása
- A különböző szerepek megélése és alakítása
- Szabályok alkotásának és elfogadásának képessége, szabálykövetés

A tanulási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- csökkentjük a tanulás verseny jellegét, erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulás-szervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulás-szervezési eljárásokkal, módszerekkel;
- a tananyag problémaközpontú megfogalmazásával és feldolgozásával érdekessé tesszük a gyerekek számára a tanulást, lehetőséget adunk kreativitásuk fejlesztésére.

Módszerek:

- Egyéni fejlesztő beszélgetések, a pozitívan ható társas kapcsolatok erősítése.



- A nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti szolgálat, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereitől segítség kérése.
- Tanulási kudarcok esetén, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Pozitív érzelmi élmények, önbizalom-növelő helyzetek biztosítása a közösségben.
- Érzelmi, idegrendszeri labilitás esetén az iskolai stresszek kiváltó okainak feltérképezése, enyhítésük krízisfeldolgozó tréning-gyakorlatokkal. A tanulók mentesítése a tantárgyak, tananyagrészek értékelése alól (bizottsági döntés alapján).
- A megszegett magatartási szabállyal valamint a fokozatosság elvével szinkronban lévő elmarasztalás érvényesítése (Házirend, SZMSZ alapján).

2.4. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE – OKTATÁSA

A sajátos nevelési igényű gyermek nevelését – oktatását a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet irányelv formájában részletesen szabályozza.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, nevelésére, oktatására.

Az Irányelv célja:

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekekénél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, az oktatás és fejlesztés a szokástól nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket helyi tantervek kialakításakor vesszük figyelembe.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.



A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmazza.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

A mozgásszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékból, több fogyatékból együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékból, autizmus spektrum zavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.

Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A többségi osztályokban megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- befogadási hajlam, az iskola minden tagja részéről
- alkalmazkodás,
- az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok,
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- magas szintű kommunikáció a nevelésben részt vevő partnerekkel,
- megfelelő, a diagnózisok alapján javasolt módszerek alkalmazása
- tárgyi feltételek biztosítása

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztése

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során a megfelelően kialakított, adaptált, akadálymentes környezet biztosítja az információhoz való hozzáférést, a tevékenységekben történő szabad és aktív részvételt, előmozdítva az esélyegyenlőséget.

A mozgáskorlátozott tanuló sajátos nevelési igényét a károsodás keletkezésének ideje, annak formája és elhelyezkedése, akadályozottságának mértéke egyedileg határozzák meg, a megfelelő különleges bánásmódot, a fejlesztés szakszerű feltételeit, formáját biztosítani kell.

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodni mind a pedagógiai tevékenységek, mind a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása során annak érdekében, hogy a tanulók mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.



A tanulók sérülés specifikus ellátása csoportmunkában (team munkában) valósítható meg – a különböző szakemberek (pedagógus, gyógypedagógusok, ortopéd szakorvos, neurológus, gyermekgyógyász és egyéb szakemberek, a konduktív nevelés esetében a konduktív pedagógia kompetenciája szerinti konduktor stb.), illetve a család együttműködése, a közös célok kitűzése kölcsönös megerősítést, szinergista hatást válthat ki, amely nagymértékben támogatja a fejlesztő folyamatot.

Az önállóságra nevelés elvét mindig szem előtt tartva, az iskolában – a mozgáskorlátozott tanulók életkorának és mozgásállapotának megfelelően – biztosítani kell a megfelelő mozgás- és életteret, amely magában foglalja:

- a fizikai környezetet, amely egyrészt akadálymentes, másrészt valamennyi tanuló számára biztosítja az egészséges környezeti feltételeket,
- a személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök (pl. megfelelő méretű asztal, szék, csúszásgátló, ceruzafogó stb.) meglétét és használatát,
- a befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezetet (integrált oktatásnál a tanulótársak, azok szülei, az iskola dolgozói részére a befogadást segítő ismeretek átadása),
- szükség szerint és indokolt esetben – amennyiben a mozgásos akadályozottság a különféle tevékenységek során a tevékeny és eredményes részvételt súlyosan akadályozza – a személyi segítő meglétét.

Célok

A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének-oktatásának kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

Ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogaikat, alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma képessége, amely elősegíti jövőbeli felnőtt életüket, társadalmi beilleszkedésüket.

A mozgásállapot által meghatározott adottságok, korlátok figyelembevételével olyan belső motiváció teremtszék meg, amely által a mozgáskorlátozott tanuló aktívan kapcsolódhat be a fejlesztő folyamatba; alakuljon ki a fejlődés igénye önmagával szemben, az igény a sikeres továbbtanuláshoz, munkába álláshoz.

Fejlődjön ki a megfelelő életminőség megalapozása érdekében a megszerzett tudás és képességek birtokában a testi, lelki, pszichikai jól-lét és annak kialakítására irányuló igényesség.

Kiemelt feladatok

A pedagógiai feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a mozgáskorlátozott tanulók többsége meg tud felelni a NAT-ban, illetve a kerettantervben megfogalmazott elvárásoknak.

Az egyéni igényekhez igazodó eljárások alkalmazása (tartalom módosítása, csökkentése az ismeretsajátítás során, értékelés alóli mentesítés, stb.) csak abban az esetben indokolt, ha az



általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el. A sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat során – pedagógiai tartalmak kitűzésekor, rehabilitációs célok, időbeli eltérések megfogalmazásakor – differenciálás és fokozatosság szükséges. Az individuális megsegítés olyan mértékű legyen, amennyi az eredményes egyéni fejlődéshez elengedhetetlen. A módszertani, technikai támogatás tervezéséhez, kivitelezéséhez a pedagógus segítséget kérhet a gyógypedagógustól, konduktív nevelés esetén a konduktortól, a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatók szakembereitől.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók ellátása az intézményben

Az autizmus spektrum zavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönöséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. A tünetek változatossága mellett a tanuló autizmusának súlyossága széles skálán szóródik.

A fejlesztés szervezési feltételei intézményünkben

Egyéni és kiscsoportos formában, magántanulóként.

A szükséges egyéni fejlesztés csak megfelelő létszámú és képzettségű szakemberrel biztosítható (utazó gyógypedagógus bevonása).

Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az osztályok/csoportok szervezésekor szükség esetén eltérünk az életkori elvtől, és a gyermekek fejlettségi szintje, valamint mentális kora dönti el, hogy kik lesznek egy-egy tanulócsoporthoz tagjai.

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.



Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makro tervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együtt járás) formájában jelenhetnek meg.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez, oktatásához meglévő feltételek:

- befogadó szemlélet az intézményi kollektíva részéről
- biztonságos tanulási környezet
- akadálymentesített területek
- képzett gyógypedagógus által történő fejlesztő órák saját kolléga, illetve utazó gyógypedagógus által
- fejlesztő terem/szoba áll rendelkezésre
- SNI-s fejlesztő eszközök folyamatos frissítése,
- szakmai együttműködés a gyógypedagógusok és a többségi pedagógusok között
- a tanórai tevékenységbe beépülnek a szakértői javaslatok
- az iskolai élet egyéb területein az esélyegyenlőség biztosítása



2.5. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

Célok

- Tanulóink egészségi állapotának megőrzése, javítása, egészségük romlásának megelőzése,
- az iskolás évek végéig biztosítani számukra az egészséges fejlődés feltételeit, amely következtében képessé válhatnak saját egészségük, egyéniségük, lelki egyensúlyuk, alkalmazkodó képességük, valamint természeti környezetük megővésére.
- erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások,
- csökkenjenek az ártó tényezők, a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelően megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat,
- képesek legyenek:
 - figyelemmel kísérni viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
 - az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
 - a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
 - tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- fejlődjenek a társas kommunikációs készségeik és a konfliktuskezelési magatartásformájuk.

Feladatok

- Olyan biztonságos élettér kialakítása, ahol az intézmény az általános tárgyi környezetével és az intézményhasználók viselkedésmintáival pozitívan befolyásolhatja a gyermekek értékrendszerét, egészséges életmód iránti igényét,
- olyan életkészségek, képességek, tevékenységfajták, magatartási attitűdök (kommunikáció, konfliktuskezelés, döntéshozatal, önértékelés) közvetítése, amelyek segítségével túlélési stratégiát tanulhat a gyermek,
- célirányosabb együttműködés szorgalmazása az egészségnevelésben érintett személyek, közösségek között, mint pl.: a család, iskola-egészségügyi szolgálat, élelmezésvezető, közművelődési intézményegység, tanyatelep valamennyi tagja,
- a tanulók aktív részvételének fokozása az egészségnevelési programokban,
- javítani az intézmény higiéniás helyzetét, felszerelését,
- szervezett szabadidős tevékenységek körének bővítése,
- komplex egészségfejlesztő programok felhasználása az iskolai nevelőmunkában, Iskola-rendőr program (Biztonságra Nevelő Iskolai Program),
- kortárs-képzés ösztönzése, támogatása (felsőbb évfolyamokon),
- a tanulók egészséges fejlődésének folyamatos vizsgálata, szociokulturális háttérük figyelembevételével.
- Figyelemmel kísérjük a tanulók egészséges fejlődését, szükség esetén a védőnővel együtt jelzünk a szülőknek.
- Kiemelt figyelmet fordítunk azon foglalkozásokra, szabadidős programokra, amelyek hozzájárulnak az egészség megőrzéséhez (tömegsport foglalkozások, sportnap, túrázás).

Az egészségfejlesztés tartalmi elemei

- Az egészség korszerű értelmezése,
- személyi higiénia,
- rendszeres testedzés előnyei, hatása,
- egészséges táplálkozás,



- leggyakoribb betegségek, megelőzésük, viselkedés a betegekkel,
- szexuális felvilágosítás,
- szociális készségek, társas kapcsolatok, család,
- káros szenvedélyek hatása az emberi szervezetre, megelőzésük lehetőségei,
- közlekedési kultúra, balesetvédelem,
- egészségnevelés környezetvédelmi vonatkozásai,
- önismeret, önértékelés.

Az egészségfejlesztés tevékenységi rendszere

Tananyaghoz kapcsolódó, tanórán belüli tevékenységek

Kiemelt tanórák:

- osztályfőnöki foglalkozások
- biológia
- testnevelés
- környezetismeret
- természetismeret
- életvitel és technika
- etika/ hit és erkölcstan

Tevékenységek:

- Egészséges életmóddal kapcsolatos információk, ismeretek közvetítése,
- viselkedésbeli attitűdök fejlesztése, formálása,
- szociális készségek, képességek kialakítása, megerősítése,
- testkultúra fejlesztése (mindennapos testedzés),
- szituációs játékok,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- hatékony kommunikáció elsajátítása,
- gyermekvédelmi tevékenység,
- lelki egészségvédelem,
- fogyasztóvédelemhez kötődő ismeretek
- környezetvédelmi tevékenység,

Tanítási órán kívüli tevékenységek:

- Tömegsport foglalkozások,
- sportnap, iskolai szintű program a mozgás, a sport népszerűsítésére,
- szabadidős programok az egészségnevelés vonatkozásában (túrák, korcsolyázás, szánkózás, szórakoztató zenés programok...),
- osztályszintű kirándulások,
- városi szintű egészség- és környezetvédelmi vetélkedőkön való aktív részvétel, pl.: Víz napja, Föld napja, drog-prevenációs vetélkedő-sorozat, elsősegélynyújtás, dohányzást megelőző vetélkedő, KRESZ-verseny,
- megelőző jellegű egészségügyi szolgáltatások,
- szűrővizsgálatok (higiénés vizsgálat, látás-, fogászati, hallás-, ortopéd-vizsgálat),
- immunizációs (védőoltások),
- iskolaorvosi ellátás
- egészséges környezettel kapcsolatos intézkedések (mozgástér, fényviszonyok, bútorzat, tisztaság, esztétika, balesetvédelem...),



- gyermekétkeztetés az egészségügyi étel-miszer-rendszabályok figyelembevételével,
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók segítése),
- Biztonságra Nevelő Iskolai Program

Egészségneveléshez kötődő külső kapcsolatrendszer:

- Szülői ház
- iskolaorvos
- iskolai fogorvos
- iskolai pszichológus
- iskolai védőnő
- ÁNTSZ helyi intézete
- Mentálhigiénés Központ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Polgármesteri Hivatal
- Nevelési Tanácsadó
- Vöröskereszt helyi szervezete
- Rendőrség, Tűzoltóság
- Máltai Szeretetszolgálat (szemvizsgálat)
- Bajai Kórház

Szülők felkészítése egészségnevelési feladataik ellátására:

Osztályszintű szülői értekezletek:

- aktuális, illetve általános egészségnevelési problémák megbeszélése.

Családlátogatások:

- a tanulók családi helyzetének feltérképezése – indokolt esetben (szociális és egészségügyi).

Szülői fórumok:

- egészségvédelemmel kapcsolatos előadások, konzultációs lehetőségek szervezése szülőknek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége¹. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, azonban Magyarországon igen kevés alkalommal történik meg. Ennek javítására gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok alkalmasak és hatásosak lehetnek.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.



Célja:

Az elsősegélynyújtás életkornak megfelelő ismeretanyagának elsajátíttatása, a hajlandóság kialakítása.

A vészhelyzetbe került emberek megsegítése, a számukra nyújtott lehetőség és képesség szerinti elsősegély-nyújtása már gyermekkorban magától értetődővé váljék.

A program keretében a 6 és 14 év közötti gyermekek részére elsősegély-nyújtási ismeretekkel rendelkező szakember által végzett oktatás, szervezeti tartalmi feltételrendszerének megteremtése.

Tartalma:

A Nemzeti Köznevelési törvény, a Nemzeti alaptanterv alapján készült kerettantervek elsősegély-nyújtásra vonatkozó tantárgyi tartalmi elvárásainak maradéktalan teljesítése.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek tanévi feladatainak megjelenítése az intézményi munkatervben és egészségfejlesztési programban, annak tanévi értékelésben.

Az intézményi egészségfejlesztési projektek kiegészítése elsősegély-nyújtási tartalommal.

A képzés gerincét a szituációs gyakorlatok adták. A gyakorlatok esetmegbeszéléssel zárultak, mely a feladatok közös elemzése nyomán lehetőséget nyújtott a helyesen megoldások, megfelelő teljesítések megerősítésére, illetve az esetlegesen előforduló hibák, tévedések korrekciójára.

Kiemelt jelentőségű feladat a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozása, az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz kezelésének elsajátíttatása.

Együttműködő partnerek, motiváló programok:

Iskola egészségügyi szolgálat, védőnő, mentőszolgálat

Támogatott versenyek:

- A Magyar Vöröskereszt felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenye
- Országos elsősegély-ismereti verseny

2.6. A KÖRNYEZETI NEVELÉS RENDSZERE

Célok

- A környezeti nevelés átfogó célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.
- A környezeti nevelés a természet, benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozását, fenntartását célozza.
- A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.
- Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi - természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
- E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségének erősítését igénylik.



Feladatok

- A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában, harmonikusan ötvözni szükséges, a környezet-tudományi és társadalomtudományi ismeretek körét. A környezeti nevelés minden tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészzé kell építeni.
- A célok megvalósítása érdekében új tanítási-tanulási stratégia kialakítása szükséges, amely figyelembe veszi az egyéni különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában,
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Környezetkímélő, környezetvédő tevékenységi formák, cselekvési kultúra kialakítása.
- Tanulóink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel készüljenek fel, hogy ne csak a saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek.

A környezeti nevelés tartalmi elemei

A környezeti nevelés permanens folyamat. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része. A környezeti nevelés igazán hatékony akkor lehet, ha áthatja, szemlélettel átjárja az iskolai élet minden színterét, tevékenységét a tanórától a szabadidős foglalkozásig.

Közlekedési ismeretek oktatása

A környezeti nevelésbe illesztjük be a 20/2012. EMMI rendelet változása alapján a közlekedési ismeretek oktatását. A rendelet kimondja, hogy a közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható. A közlekedési ismeretek tantárgyon belüli oktatása megjelenik a technika és életvitel órákon illetve környezetismeretórákon is.

Tanórán kívüli foglalkozásokon a délutáni napközis foglalkozások keretén belül, tanulmányi séták alkalmával, kirándulások alkalmával. Ezen kívül a tanulók különböző elméleti és gyakorlati versenyeken és az arra való felkészülésben is sok tudást szereznek a közlekedési ismeretekről.

Környezeti nevelés az alsó tagozaton

Az alsó tagozaton a környezeti nevelés feladata a viselkedési formák fejlesztése, új ismeretek nyújtása, összefüggések feltárása, s mindezek révén a neveltségi szint emelése. Mind nagyobb szerepet kap a kísérletezés - mint módszer -, és egyre gyakrabban kerül sor a korábbi tapasztalatok, ismeretek alkalmazására is.

A nevelési célok közül a legjelentősebb a megfelelő viselkedési formák, a pozitív beállítódás és értékszemlélet, valamint az életkori sajátosságoknak megfelelő cselekvő magatartás kialakítása a környezettel szemben.

Az érzelmi ráhatások mellett növekszik a tudati ráhatások mennyisége, a belátáson, a meggyőződésen alapuló aktív cselekvések száma. A nevelés folyamatában az emóció szerepe mellett egyenrangú szerephez jutnak az ok - okozati összefüggések feltárására irányuló intellektuális folyamatok is.



Összegezve: Alsó tagozaton eljutunk a környezeti problémák felvetéséig, megtanítunk néhány fontos ismeretet, előkészítjük az ökológiai alapismeretek elsajátítását. Eközben szokásokat alakítunk ki. Bevezetünk néhány környezet- és természetvédelmi tevékenységi formát.

Környezeti nevelés a felső tagozaton

Az ismeretek köre bővül, a korábban előkészített környezet- és természetvédelmi fogalmak kiteljesednek, ökológiai ismeretekké és összefüggésekké válnak. A környezet- és természetvédelem tevékenységi formái újakkal gazdagodnak, elterjedési területük tovább szélesedik. Alapvető feladat, hogy az ismeretelemeket és nevelési tényezőket egységbe szervezzük, hogy a tanulóknál kialakuljon a társadalmi szempontból fontos, szilárd ismereteken és meggyőződésen alapuló környezeti magatartás és ökológiai szemlélet.

Összegezve: A felső tagozatos tanulók környezeti nevelésének célja, hogy természet-barát magatartást alakítsunk ki, érzékenységet a környezet problémái iránt, s mindezekre építve aktív és felelősségteljes cselekvési képességet fejlesszünk ki, vagyis jelenjen meg az egyén és a közösség felelős, cselekvő magatartása.

A környezeti nevelés tevékenységi rendszere

Környezeti nevelés tantárgyi órakeretben

A környezeti nevelés tantárgyi órakeretben végzett tevékenységének alapidokumentuma, Baja város helyismereti tantervének a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében átdolgozott moduláris oktatási programcsomagja.

A helyismereti program az alábbi tagolásban és tartalommal moduláris felépítésben, rögzíti a környezeti nevelés tartalmi elemeit.

- Alapismeretek 1-4. évfolyam
- Természetföldrajzi környezet 5-6. évfolyam
- Biológiai és környezetvédelmi ismeretek 7-8. évfolyam

Környezeti nevelés tanórán kívüli foglalkozásokon

A tanórán kívüli nevelés lehetőséget ad olyan programok, módszerek megvalósítására, melyekre a tanórai keretek között nem kerülhet sor. A tanórán behatárolt az időkeret, a tér, a gyermekcsoport létszáma, összetétele.

Célkitűzések:

- A tanulók szociális képességének fejlesztése,
- új ismeretek megszerzésének lehetősége (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- a már meglévő ismeretek rendszerezése, szelektálása, mélyítése,
- az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismeretek szintetizálása,
- kritikus gondolkodás kialakítása,
- a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességek fejlesztése (pl. problémamegoldó, konfliktus-kezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás),
- a környezetbarát életmód elsajátítására való ösztönzés,
- környezeti érzékenységek, helyes szokások, viselkedési normák kialakítása,
- a hagyományok tiszteletére nevelés,
- követendő minták példamutatása,



- felelősségteljes cselekvésekre ösztönzés (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében).

Napközis - tanulószobai foglalkozások: A foglalkozásokon a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A napközis programokban helyet kapnak a környezetfeltáró, megőrző programokkal kapcsolatos játékok és cselekvések.

Iskolai tehetséggondozás: E téren is helyet találunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. (Víz Világnapja, Föld Napja)

Kézműves foglalkozás: A természet adta anyagok (termékek, levelek) felhasználásával különböző díszek, kompozíciók készítése.

Látogatások (Múzeumba, szennyvíztisztító telepen, arborétumban, nemzeti parkban): Előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével készíttjük a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadások: Tanévenként környezetvédelmi témával kapcsolatos tanulói kiselőadásokból rendezünk iskolai szintű programot. A környezeti nevelésnek egyik hasznos módszere, fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését.

Iskolai könyvtár: Akár a tanítási órán, akár az azon kívüli környezeti nevelésről van szó, komoly támogatást kaphatunk az iskolai könyvtártól, felkeltheti a tanulók érdeklődését vonzó, szórakoztató könyvek ajánlásával. Szakirodalmi ajánlásokkal segítheti a környezetvédelmi témájú rendezvények munkáját.

Témanapok - "Jeles napok"

- | | |
|------------------|---------------------------|
| • Március 22. | Víz Világnapja |
| • Április 22. | A Föld Napja |
| • Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| • Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| • Szeptember 23. | Takarítási Világnap |
| • Október 4. | Állatok Világnapja |

Kirándulások: Komplex jellegükből adódóan kiváló lehetőséget adnak a környezet- és természetvédelem szempontjainak érvényesítéséhez. A kirándulások többsége hazánk jelentős tájegységeit, városait, műemlékeit keresi fel. A természetvédelmi, biológiai, földrajzi ismeretek szerzése dominál, de ezeket ki kell egészítenünk a területre jellemző néprajzi, irodalmi és kultúrtörténeti ismeretekkel. A kirándulások alkalmasak az esztétikai, testi és értelmi képességek fejlesztésére is. Kirándulások alkalmából szülők hozzájáruló nyilatkozatainak beszerzése!

A kirándulásokon alkalmazott módszerek között előtérben áll a szemléltetés, a valóság bemutatása, annak irányított megfigyelése. A tanulók megfigyelő tevékenysége során fontos szerepet játszik az ismeretek alkalmazása.

Együttműködés a környezeti nevelésben résztvevő "külső" partnerekkel

A tanulók a helyi környezet- és természetvédő szervezetek, intézmények dolgozóival találkoznak, és ifjúsági "tagozat tagjaiként" kapcsolódnak be programjaikba.



Segítségükkel környezetvédelmi akadályversenyt, műszeres vizsgálatokat, szelektív hulladékgyűjtést végeznek. Iskola virágosítása. Virágos iskolák programban való részvétel

Külső partnereink:

- Nemzeti Községi Szolgálati Egyetem Vízügyi Kar
- Türr István Múzeum
- „TeSzedd!” akció – Innovációs és Technológiai Minisztérium pályázata
- Bajai Városvédő és Szépítő Egyesület – „Virágos iskolák, virágos óvodák” versenye
- Baja Város Rendőrkapitánysága

A környezeti nevelés tanévi aktuális feladatait, rendezvényeit az éves munkaterv, rendezvényterv és az ahhoz kapcsolódó ütemtervek részletesen tartalmazzák.

Az erdei iskola a szülőknél többlet anyagi terhet nem jelentő módon szervezhető, ezért programunkban csak feltételes módban szerepel. Megvalósítása külső (pályázati) forrásbiztosítás esetén az éves munkatervben kerül rögzítésre.

Cél: ismeretbővítés az ország, a lakóhely, természeti és épített környezetének megismerése.

Tanulásszervezés: komplex műveltségre épül, cselekvésre, ismeretszerző tevékenységre, alkotásra alapoz, segíti a helyi tantervben előírt kulcskompetenciák fejlesztését.

A program tematikáját a helyi tanterv követelményrendszere határozza meg, de a téma súlypontjait a választott helyszín és az adott tanulócsoporthoz teszi sajátossá.

Az évfolyamonkénti részletes programtervet az iskolai éves munkaterv melléklete tartalmazza:

- az évfolyam mely időszakban, mely táborhelyre megy;
- a tábor szervezésében, vezetésében részvevő tanárok, szülők nevét és tanulócsoporthoz;
- a tematika részletes kidolgozását;
- a költségvetést.

A lebonyolítás szorgalmi időben őszi vagy tavaszi időszakban történik.

A helyszínek kiválasztásának elve:

1-4. évfolyam városunk és közvetlen környezete

1-2. évfolyam: lakóhelyünk szűkebb környezete (iskola környéke, belváros)

3-4. évfolyam: lakóhelyünk tágabb környezetének megismerése (városrészek, Gemenc)

5-8. évfolyamokon

Folyamatosan változó helyszínek, védett területek vagy annak közelébe

Jellemző életközösségek, településformák

2.7. AZ ISKOLAVÁLTÁS, A TANULÓ FEL ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Az iskolába történő felvételtől és átvételtől, a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének törvényi szabályozása szerint kell eljárni. A tanulók felvételéről, valamint a tanulók osztályba és csoportba sorolásáról a beiskolázási szerinti kötelezettség, a szülői kérések figyelembevétele alapján az iskola igazgatója dönt.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;



- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- a gyermek felvételét támogató óvodai szakvéleményt;
- a gyermek egészségügyi könyvét;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.
- gondviselői igazolás

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- gondviselői igazolás

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. A döntés ellen fenntartónál fellebbezés nyújtható be.

Angol nyelvet emelt óraszámban tanuló szakköri csoportba, tanulói felvételre csak az idegen nyelvet tanító kollégák támogató vélemény alapján kerülhet sor.

A tanulói jogviszony megszűnése:

A tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény rendelkezik.

2.8. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Az osztályozó, javító, valamint különbözeti vizsgák eljárási szabályait a köznevelési törvény, továbbá a 20/2012. (VIII.31.)

A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint - tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) - és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák célja: - azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni - a Pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:



- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít - aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni. Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha - felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól - engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a helyi tantervben meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.



JAVÍTÓVIZSGA

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A tanév utolsóelőtti tanítási napjáig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit közzé kell tenni az érintett tanulók számára. Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni. A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

ÍRÁSBELI VIZSGÁK ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani. Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

A SZÓBELI VIZSGA ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie - a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani



- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat

AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI

– Magyar irodalom:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Magyar nyelv:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Történelem:	írásbeli+ szóbeli vizsga
– Állampolgári ismeretek:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Etika/Hit-és erkölcsstan:	szóbeli vizsga
– Angol nyelv:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Matematika:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
– Természettudomány (Környezetismeret)	írásbeli + szóbeli vizsga
– Földrajz:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Biológia:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Kémia:	írásbeli + szóbeli vizsga
– Vizuális kultúra:	gyakorlati vizsga
– Technika és tervezés:	szóbeli+ gyakorlati vizsga
– Ének-zene	szóbeli + gyakorlati vizsga
– Digitális kultúra:	gyakorlati vizsga
– Testnevelés	gyakorlati vizsga
– Dráma és színház:	szóbeli vizsga

3. HELYI TANTERV

Intézményünk helyi tantervét a Kormány 110/2012. (VI.4.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, alkalmazásáról szóló rendelete illetve a kerettantervek határozzák meg.

A kerettantervek meghatározzák

- a nevelés-oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.

Az új helyi tanterv bevezetése 2020. szeptember 1-től lép életbe első és ötödik évfolyamon a továbbiakban felmenő rendszerben.

3.1. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT műveltségi területként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát.



A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését, alkalomszerűen a gyermekek állapotától függően 30 perces tanítási-tanulási tevékenységet. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán erőteljesebbé - a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá - válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A NAT feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződéssel várható elvárásokra összpontosít.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonyra teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakítja ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.



Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Egységesség és differenciálás

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.



A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átvívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A NAT által előírt újszerű módszertani alapelvek

- az *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az *egyéni szabott tanulási lehetőségek* térnyerése,
- a *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- *multidiszciplináris órák*, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a *teamtanításnak* olyan *alkalmazása*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazása iránti igény.



3.2. VÁLASZTOTT KERETTANTERV

Kerettanternv az általános iskolák 1-4. évfolyamára

Kerettanternv az általános iskolák 5-8.évfolyamára

3.3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ADAPTÁCIÓ JELLEMZŐI

Az adaptáció során az intézményi sajátosságok megjelenítése érdekében az alábbi kiegészítéseket végeztük el:

- 1) A szabadon felhasználható órakeret az intézményi sajátosságok és hagyományok figyelembevételével használtuk fel.
- 2) A tantárgyi tantervek szabadon felhasználható 10 % órakeretéből a moduláris helyismereti oktatási programcsomagon túl, további tananyag tartalmat nem építünk be, azt az egyes kerettanternvi témakörökre, az elsajátíttatására szánt óraszámok növelésére használtuk fel.
- 3) Az angol nyelv oktatására 1-2-3. évfolyamon heti 1 órát biztosítunk, 4. évfolyamon már heti 2 órát, a felső tagozaton pedig szakköri keretben lehetőséget teremtünk az emelt szintű nyelvtanulásra heti 3 alap+2 órát, emelt szinten, csoportbontással.
- 4) 1-8. évfolyamig valamennyi évfolyamon a tantárgyi rendszert bemutató táblázatnak megfelelően biztosítjuk az Informatika, továbbiakban Digitális kultúra tantárgy oktatását.
- 5) A műveltségterület bontás nélküli oktatását a természetismeret, továbbiakban természettudomány műveltségterületen valósítjuk meg az 5- 6. évfolyamon.
- 6) 7-8. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tantárgyanként 110 bontásban rögzítettük.
- 7) Hon- és népismeret modul tantárgyat az 6. évfolyamon építjük be.
- 8) Állampolgári ismeretek tantárgyat a 8. évfolyamra írtuk elő
- 9) A dráma és színház tantárgyat szintén a 8. évfolyamra építettük be.
- 10) Az intézmény által kidolgozott helyismereti moduláris oktatási programcsomag meghatározott évfolyamok, tantárgyak és témakörök keretében került integrálásra
- 11) Projektoktatást minden tantárgyat érintően alkalmazunk. A témakörök, az időtartam, meghatározása az éves munkaterv kertében és a tantárgyi tanmenetekben valósul meg.



AE= angol emelt óraszámú oktatás

Kerettantervi és szabadon választott tantárgyak, óraszámok – 2020. szeptember 1-től

Műveltség terület	Tantárgy	Évfolyamok												Összesen
		1.	2.	3.	4.	5.		6.		7.		8.		
		A	A	A	A	A	AE (szak-kör)	A	AE (szak-kör)	A	AE (szak-kör)	A	AE (szak-kör)	
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4		4		3		3		38
				1	1	0,5		1		1		0,5		5
Élő idegen nyelv	Angol nyelv	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25
Matematika	Matematika	4	4	4	4	4		4		3		3		30
					0,5	0,5				1		0,5		2,5
Digitális kultúra	Digitális Kultúra	1	1	1	1	1		1		1		1		8
Ember és társadalom	Történelem					2		2		2		2		8
	Államp. ism.											1		1
	Hon és népismeret							1						1
	Dráma és színház											1		1
	Etika/ Hit- és erkölcsstan		1	1	1	1	1		1		1		1	8
Természettudományok	Környezetismeret													2,5
	Természettudomány					2		2						4
	Fizika			1	1,5					1		2		3
	Kémia									1		2		3
	Biológia									2		1		3
Földünk - környezetünk	Földrajz									2		1		3
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2		1		1		1		13
	Vizuális kultúra	2	2	2	1	1		1		1		1		11
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika és tervezés	1	1	1	1	1		1		1				7
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	5	5	5	5		5		5		5		40
Osztályfőnöki						1		1		1		1		4
tanóra összesen:		24	24	24	25	28	2	28	2	30	2	30	2	221
Nat 2020: Kötelező alapóraszám		22	22	22	23	27		26		28		28		198
Nat 2020: Maximális órakeret		24	24	24	25	28		28		30		30		213



A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére, a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok, elsajátíttatásuk módja

Célok és feladatok

- A hon és népismereti tananyag, a helyismereti moduláris oktatási programcsomag szükség szerinti bővítése, kiegészítése, lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.
- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.
- A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen. Ne tanítsunk adatokat, meghatározott ismereteket.

A tartalmak egyrészt integrálhatók a tantárgyakba: ének-zene, környezetismeret, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést a nemzetiséges jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek mássága. Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.
- Kapjanak indítást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt.
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

A tanulók:

- nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.
- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.
- Legyenek alapvető ismereteik a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek "lakó- hagyományait", és a hasonlítsák össze a magyarokéival.
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek



közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb jogait.

A csoportbontások, és egyéb foglalkozások szervezésének elvei, feladatai:

A tanórán kívüli és egyéb foglalkozások számát, tanévenként az osztályközösségek száma, a tanulók száma, továbbá a köznevelési törvény tanulócsoporthoz heti időkeretére vonatkozó melléklete, továbbá a törvény által biztosított további órakeretek határozzák meg.

A megváltozott intézményi munkarend alapján a szervezett tanórai és egyéb foglalkozások 16.00 óráig tartanak. Szülői igény esetén az intézmény a gyermekek felügyeletét 16:30 óráig biztosítja. A kötelező tanórák, illetve egyéb foglalkozásokat követő délutáni foglalkozások alóli felmentés eljárási szabályait a Házirend tartalmazza.

A tanítás nélküli munkanapok felhasználását a tanév rendjére vonatkozó miniszteri rendelet ismeretében az éves munkaterv tartalmazza.

A fakultatív, az emelt oktatás, a csoportbontás óraszámának biztosítása után, a tanulói igények figyelembevételével döntés a tanévi tantárgyfelosztás elfogadásakor történik.

Az egyéni és differenciált foglalkozásokra fordítható órakeret felhasználásáról szóló döntést, a tanulói igények, szakértői fejlesztési javaslatokhoz kapcsolódó óraigény függvényében, az éves munkaterv, (tantárgyfelosztás) tartalmazza.

A szabadidő hasznos eltöltését biztosítják a hagyományos és aktuális igényeket kielégítő programok (túrák, kirándulások, színház, - koncertlátogatások, versenyek, vetélkedők, stb.), a tömegsport-foglalkozások, az iskolai sportkör által szervezett szakosztályként működő sportcsoportok. (atlétika, úszás, labdarúgás, kosárlabda, játékos sport). A foglalkozások száma, a sportcsoporti működés tartalma, heti rendje az iskolai tömegsportra fordítható óraszám, illetve egyéb külső támogatások, országos utánpótlási akciók ismeretében, tanévenként az éves munkaterv keretén belül, a tanulói igények figyelembevételével kerül meghatározásra

A mindennapos testnevelés megvalósításának tartalma, módja

Az iskolai egészségfejlesztés része a mindennapos testnevelés.

Megvalósítása:

- 1-4. évfolyam esetén helyi tantervben meghatározott heti öt testnevelési óra a következő felosztásban:
 - 1- évfolyamon: 4 testnevelés óra, 1 óra labdajáték
 - 2. évfolyamon: 4 testnevelés óra, egyrészt 1 óra úszás 10 alkalommal, másrészt 1 óra labdajáték
 - 3-4. évfolyamon: 4 testnevelés óra, 1 óra labdajáték
- 5-8. évfolyamon a heti 4 testnevelés óra, 1 óra labdajáték a 2012/2013 tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- A mindennapos, a rendszeres testmozgás feltételrendszerét jól kiegészíti az iskolai sportkör által szervezett (kosárlabda, labdarúgás, úszás, atlétika, röplabda, asztalitenisz, torna, játékos sport) sportcsoportok foglalkozásai.

Az angol nyelv 1-3. évfolyamon történő tanítása

Célok és feladatok az 1-3. évfolyamon:

- Az angol nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése. Az artikulációs bázis fejlesztése, a



speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.

- Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek megismerése, melyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását. Aktív és passzív szókincs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.

A fejlesztés területei:

- A hallott szöveg értése
- Beszédkészség
- Olvasott szöveg értése
- Íráskészség

Tanulók értékelése:

A beszédértés területén:

- tanár utasításainak, egyszerű közléseinek megértését,
- tantervi témákkal kapcsolatos kifejezések, közlések, kérdések, egyszerű információk megértésének szintjét,
- tantervi témához tartozó hanganyag megértésének szintjét,
- a globális szövegértést: több mondatos közlések, majd egyszerű magyarázat lényeg megértését,
- a speciális információk megértését: fontos részletek

A beszédkészség területén:

- a kiejtést, intonációt, ritmust
- az „osztálynyelv” használatát
- a szókincs gazdagságát
- a szituációnak megfelelő viselkedési és kifejezési formát, tartalmat
- a nyelvhelyességet
- a nyelvi struktúrák használatának szintjét
- a memorizált nyelvi egységek reprodukálást, illetve használatát

Az olvasásértés területén:

- a szavak, kifejezések, tankönyvi utasítások egyszerű mondatok felismerésének, megértésének szintjét.
- egyszerű mondatok, tanult rövid szövegek hangos olvasását,
- az olvasott szöveg, illetve az ahhoz kapcsolódó feladatok megértésének szintjét
- a hangos olvasás, majd a néma olvasás szintjét.

Az írásbeli készség területén:

- a másolás
- a helyesírás
- nyelvhelyességét
- a tankönyvi feladatok írásbeli megoldásának szintjét



A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei:

Javasolt szempontok a tankönyvválasztáshoz:

- A választott könyv szerepeljen a hivatalos tankönyvlistán
- a tantervi tartalmak meglétének mértéke
- összevetés a célcsoport képességeivel
- ár
- külső megjelenés
- gyakorlatok mennyisége és minősége
- országismereti tartalom
- tevékenységre irányultság
- tanári kézikönyv megléte
- egyeztetés a szülőkkel és az iskolavezetéssel.

3.4. A BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS ISKOLAI RENDJE

Értékelés, minősítés elve

Pedagógiai értékelés:

- A pedagógiai értékelés lényege a személyre szabottság - viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményeihez, a pozitív irányú személyiségfejlesztés.
- Az értékelés információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.
- Az értékelést olyan folyamatnak is tekinthetjük, amelyben összefüggéseket keresünk a célok, a folyamat és az adott, aktuális állapot között.
- Az értékelés formái:
 - szóbeli vagy írásbeli véleménnyel
 - pontozással, százaléktéttel
 - szimbólumokkal
 - osztályzattal
 - a felsoroltak kombinációival.

Az értékelés funkciói:

- Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
- Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat.

Az értékeléssel, minősítéssel szemben támasztott követelmények:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről
- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze



- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen.
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni

(Az értékelés adminisztrációja a 2017/18-as tanév II. félévétől a KRÉTA rendszer által működtetett e-naplóban történik. E-napló használatának szabályozása a Házirendben és az SZMSZ-ben található)

Az ismeretek számonkérésének követelményei

- Témazáró megírása előtt a tanuló annak időpontjáról egy héttel korábban kell, hogy értesüljön.
- Az eredményekről tíz tanítási napon belül tudomást kell, szerezzon a tanuló.
- Késedelmes dolgozat kiosztás esetén az osztályfőnök közreműködését kérve a tanuló választhat, hogy elfogadja-e az így kapott érdemjegyet.
- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró íratható. Az alacsony óraszámú tantárgy elsőbbséget élvez.
- A tanórai írásbeli beszámoltatás alól mentesül az a tanuló, aki az előző (új anyagot feldolgozó) órán hiányzott.
- Két tanórát meghaladó hiányzás esetén a tanuló írásbeli beszámoltatására akkor kerülhet sor, ha előtte a felzárkóztatásra, pótlásra kellő időt vagy megfelelő segítséget kapott.

A tanév során legalább nyolc jeggyel - heti egy órás tantárgynál hat jeggyel kell visszajelzést küldenünk a tanulóknak és szüleiknek egyaránt.

A bukások számát csökkentjük azzal, hogy felismerjük a korai felzárkóztatásra szoruló tanulókat.

Szóbeli értékelés:

Az értékelés célja

Az értékelésnek a legátfogóbb, az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása.

A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei

- az értékelés legyen objektív, érvényes és megbízható
- az értékelési rendszer legyen sokoldalú, a pedagógus alkalmazzon változatos értékelési formákat
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtsen
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, és a tantárgyjellegének

a. A TANULÓ MAGATARTÁSA ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyt, kiemelten az alábbi szempontokra:

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés



- a szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- az érdekérvényesítés képessége stb.

A magatartás minősítése:

"Példás"

- a házirendet megtartja, példája pozitívan hat,
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában tisztelettudó,
- képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatait, megbízásait felelősségtudattal látja el,
- a közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein,
- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása.

"Jó"

- a házirendet betartja,
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget,
- tanulmányi és közösségi munkában megbízható,
- az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban.

"Változó"

- a házirend ellen vét,
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható,
- az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét,
- megbízásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi,
- az iskolába és / vagy órára késve érkezik.

"Rossz"

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét,
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja fel,
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal,
- a közösségi munkából kivonja magát,
- igazolatlanul mulaszt.

Magatartás értékelési rendszere az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévig:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái	Az értékelés rögzítése	Az értékelést végzi
Tanév közben	Havonta: <i>példás, jó, változó, rossz</i> minősítéssel	Tájékoztató füzet csak alsó tagozaton e-napló	Osztályfőnök, tanítók, szaktanárok
Félévkor	Magatartás összegző minősítés: (<i>Példás, jó, változó, rossz</i>)	e- napló, félévi bizonyítvány	Osztályfőnök



Tanév végén	Magatartás összegző minősítés: (Példás, jó, változó, rossz)	e-napló, bizonyítvány, törzslap,	Osztályfőnök
-------------	--	--	--------------

A magatartás értékelési rendszere a 2. évfolyamon félévtől, és a felsőbb évfolyamokon:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái:	Az értékelés rögzítése:	Az értékelést végzi:
Tanév közben	Havonta: megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, rossz)	Tájékoztató füzet e-napló	Osztályfőnök
Félévkor	megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, rossz)	Tájékoztató füzet e-napló	Osztályfőnök, nevelőtestület
Tanév végén	Osztályzatnak megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, rossz)	e-napló, bizonyítvány, törzslap	Osztályfőnök, nevelőtestület

b. A TANULÓ SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A minősítés az egyéni képességek, akarati tényezők alapján - a körülmények mérlegelésével – az alábbi szempontok kiemelt figyelembevételével fejezi ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt:

- a munkavégzés rendezettsége, a munkafegyelem
- a felszerelés, a házi feladat megléte
- az odafigyelés és összpontosítás
- az önállóság
- a segítségkérés és adás
- az együttműködés
- az érdeklődés
- az aktivitás
- a munkatempó
- a hatékonyság stb.

A szorgalom minősítése:

"Példás"

- tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi,
- óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres,
- tehetségéhez mértén vesz részt a csoportmunkában és az önálló munkában,
- munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti,
- önművelése rendszeres és többirányú,
- szorgalmával példát mutat, serkent,
- írásbeli munkáinak külalakjára, az esztétikum az igényesség jellemző.

"Jó"

- tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos,
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt,
- a tananyag iránt érdeklődik csupán,



- a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mértén igyekszik részt venni,
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

"Változó"

- tanórákra való felkészülése rendszertelen,
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el,
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányulás,
- önművelése rendszertelen, információit csak esetenként használja fel,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

"Hanyag"

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi,
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi,
- az órai munkában passzív, a tanultakat nem akarja alkalmazni.

Szorgalom értékelési rendszere az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévig:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái:	Az értékelés rögzítése:	Az értékelést végzi:
Tanév közben	Havonta: példás, jó, változó, hanyag minősítéssel	Tájékoztató füzet e-napló	Osztályfőnök
Félévkor	Szorgalom összegző minősítés: (Példás, jó, változó, hanyag)	e-napló, félévi bizonyítvány	Osztályfőnök nevelőtestület
Tanév végén	Szorgalom összegző minősítés: (Példás, jó, változó, hanyag)	e-napló, bizonyítvány, törzslap	Osztályfőnök, nevelőtestület

Szorgalom értékelési rendszere a 2. évfolyamon félévtől, és a felsőbb évfolyamokon:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái:	Az értékelés rögzítése:	Az értékelést végzi:
Tanév közben	Havonta: Osztályzatnak megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, hanyag)	Tájékoztató füzet csak alsó tagozaton e-napló	Osztályfőnök
Félévkor	Osztályzatnak megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, hanyag)	Tájékoztató füzet csak alsó tagozaton e-napló	Osztályfőnök, nevelőtestület
Tanév végén	Osztályzatnak megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, hanyag)	e-napló, bizonyítvány, törzslap	Osztályfőnök, nevelőtestület

A tanuló tantárgyi teljesítményének értékelési rendszere, minősítési formái

Az 1. évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor – a tantervi követelmények figyelembevételével, az alábbi összegző tantárgyi minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

- **"kiválóan teljesített"**: ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket elsajátította. Életkori sajátosságainak megfelelő mértékben önálló feladatmegoldásra, munkavégzésre képes. Számonkéréskor folyamatos



tanulásról, felkészülésről ad számot. Órai aktivitása jó. Önálló gondolkodásra képes, az összefüggéseket megérti.

- **"jól teljesített"**: ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeknek, ismereteknek túlnyomó részét elsajátította. Önálló feladatmegoldásra kevés nevelői segítséggel képes. Kitartó, folyamatos felkészülésről tesz tanúbizonyságot. Az elsajátított ismereteket képes összefüggéseiben megérteni, gyakorlatban alkalmazni.
- **"megfelelően teljesített"**: ha a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket hiányosan sajátította el (csak részegységeket), vagy csak a minimumot teljesítette. Önálló feladatvégzése hiányos, sok nevelői segítséggel történik, vagy kizárólag csak azzal képes dolgozni. A tanultak számonkérésekor csak nevelői segítséggel, kérdésekre tud válaszolni. A tananyag összefüggéseit nem látja át, gondolkodása, az ismeretek alkalmazása önállóan.
- **"felzárkóztatásra szorul"**: a helyi tantervnek a továbbfejlesztés alapjaiban megfogalmazott tevékenységeket, ismereteket nem tudja elsajátítani. Az elsajátított ismeretekről számonkéréskor még hathatós segítséggel sem tud számot adni.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A 2. évfolyam II. félévétől és a felsőbb évfolyamokon a tanulók teljesítményét évközben, félévkor és év végén érdemjegyekkel értékeljük.

Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelésében változás következett be. A hatályos rendelkezésnek, elvárásnak megfelelően a szöveges értékelés helyett a többi tantárgyhoz hasonlóan 2. osztály II. félévtől érdemjeggyel történik a tanulók teljesítésének értékelése.

A félévi és év végi értékelésnél a szaktanár- egyéni elbírálása alapján- a kiemelkedő szorgalmú és/vagy képességű tanulónak a jeles értékelést kiegészítve „dicséret” értékelést adhat. Amennyiben a tanuló tanév végén legalább 5 tantárgyból szerez „dicséret” értékelést, nevelőtestületi dicséretben részesül.

Az értékelések tulajdonságai, súlyozásuk:

– gyakorlati feladat	100 %
– házi feladat	100 %
– írásbeli röpdolgozat	100 %
– írásbeli témazáró dolgozat	200 %
– másik intézményből hozott értékelés	100 %
– online számonkérés	75 %
– órai munka	100 %
– projekt munka	100 %
– szóbeli felelet	100 %
– szorgalmi feladat	50 %
– e-learning feladat	75 %
– feladatlap	100 %

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.



- A tanuló az 1. évfolyamon az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni vagy szülői kérésre.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A 2-8. évfolyamon a továbbhaladáshoz minden tantárgyból a minimum követelményszintet teljesítve, az "2" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból „elégtelen” minősítést szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga követelménye megegyezik a tantárgyi követelményekkel, melyről az évvégi bizonyítvánnyal együtt részletes információt kap.
- Amennyiben az elégtelen tantárgyi értékelések száma a hármat meghaladja, a tanuló a tanévet megismételni köteles.
- A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a törvényi szabályozás szerint, a meghatározott tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál, vagy egy tantárgy éves óraszámát 30%-nál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.
- Osztályozó vizsgát a továbbhaladáshoz szükséges alábbi elméleti tantárgyakból kell tenni, melynek követelményét az érintett, az osztályozó vizsgát engedélyező határozattal együtt megkap.

1-4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,
5-6. évfolyam	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, informatika
7-8. évfolyam	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, informatika

- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- Tanév végén „kitűnő” a tanuló, ha magatartás és szorgalom értékelés kivételével minden tantárgyból jeles osztályzatot kapott.
- Tanév végén és félévkor „jeles” a tanuló bizonyítványa, ha magatartás és szorgalom értékelésén kívül a többi tantárgyból legfeljebb kettő „jó” értékelést kapott.



3.5. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSI MÓDSZERE, RENDJE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szerint.

A felmérés a helyi sajátosságok figyelembevételével, a tanév rendjében meghatározott időpontban és mérőeszköz igénybevételével kell lebonyolítani.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, elemzik, arról részletes nyilvántartást vezetnek.

Tapasztalataikról, javaslataikról a szülőket tájékoztatni szükséges.

3.6. A TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és a tanévi tankönyvjegyzékben rögzített, továbbá az intézményi tankönyvellátásról szóló jogszabályoknak megfelel.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket, felszerelési tárgyakat az iskola helyi tantervével szinkronban a nevelők határozzák meg. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, mely döntés tanév közben nem változtatható meg.

A taneszközök (tankönyvek) kiválasztásánál, a kiválasztásra jogosultak a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Maradéktalanul tartalmazza a tantárgyi tantervek követelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat.
- Feleljen meg intézményünk célrendszerének. Ennek érdekében tartalmazza a képességfejlesztés sokoldalú lehetőségeit.
- Segítse a kulcskompetenciák fejlesztését, a tanulók országos kompetencia-mérésekre történő eredményes felkészülését.
- Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek:
 - szerkezete legyen világos, egyszerű,
 - motiváljon, keltse fel a gyerek érdeklődését,
 - szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,
 - ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést,
 - ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre,
 - adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
 - adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra,



TEMATIKUS INFORMÁLIS ÉS NEM FORMÁLIS TANULÁSI ALKALMAKHOZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI FORMÁK MÓDSZERTANI MEGALAPOZÁSA AZ EFOP-3.3.5-17-2017-00045 PÁLYÁZAT KERETEIN BELÜL

Az EFOP-3.3.5-17 kódszámú pályázati kiírás keretében megvalósított tematikus nem formális és informális napközis és bentlakásos jellegű programok kísérleti rendszerben történő sikeres megvalósítása, hozzájárulva az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 kiemelt konstrukcióban kifejlesztett oktatási, képzési tartalmak, valamint az élményalapú tanulást segítő új módszertan teszteléséhez és ezen fejlesztés oktatás-nevelési munkában történő alkalmazásához.

ÁTFOGÓ CÉL

- Az élményalapú tanulás módszertani megalapozása
- A tanulás közösségi élménnyé formálása
- Az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentése
- Az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása
- Az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése
- A köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése
- Tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet

RÉSZCÉLOK

- Szociális (és egyéb) kompetencia fejlesztése tematikus programokkal
- Kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása
- A kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok tesztelése
- A kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó pedagógus- és animátorfelkészítések és pedagógus továbbképzések eredményességméréséhez történő hozzájárulás
- Az aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltése és a készségfejlesztő tevékenységek végzése
- Informális és non-formális tanulási alkalmak szervezése
- Oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása
- Kompetenciafejlesztést szolgáló tanulás szervezési eljárások alkalmazása
- Kooperatív pedagógiai kultúra megerősítése
- Inkluzív nevelés támogatása
- Tanulói közösségépítés

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKE, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A tanulók ismeretei, készségei, képességei, attitűdjei tapasztalati tanuláson alapulnak.



A tanulók személyisége minél teljesebben bontakozzon ki a nem formális/informális tanulási környezet és alkalmak adta lehetőségek tudatos pedagógiai kihasználásával.

A nem formális-tanórán, tantermen kívüli-tanulási alkalmak változatos módszertannal valósuljanak meg, melyekben döntő szerepe van a saját élményeken, tapasztalatokon alapuló aktív tanulásnak, a saját tanulási folyamataiért felelős tanulói magatartásnak és a pedagógus szerepváltásának.

Élmény-, kaland- és játékpedagógiai módszerek tudatos, tervszerű használata a tanítási- tanulási folyamatban.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Elsősorban játék- és drámapedagógiai módszerek használata mind osztálytermi, mind nem formális tanulási környezetben, az informális tanulás sajátosságainak, lehetőségeinek folyamatos figyelembevételével (pedagógus mintaadás, spontán tanulási alkalmak tudatosítása).

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók a tanulást közösségi élményként élik meg, azaz tanulási folyamatuk páros, csoportos munkavégzésben is megvalósul.

Megértik, hogy a munka világába, tágabban a társadalomba való beilleszkedésük mértéke attól függ, hogy mennyire képesek a közösségért tenni, annak tagjaként dolgozni, és társaik támogatásával a közösség erejét, hatékonyságát növelni.

Az intézmény koncepciózusan használja a nem formális tanulási környezet-osztálykirándulások, diáknapok, diákönkormányzati működés, önkéntes munka, nyári táborok- mint a közösségfejlődésének lehetőségei.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Kiemelt figyelem irányul mind a tanulási környezetre, mind a tanulási formákra, amelyekkel a személyiség-és közösségfejlesztést lehet előmozdítani.

Az osztályfőnökök tudatosan használnak olyan tanulási környezetet, amelyek a tanterem falain kívülre viszik a tanulókat-táborok, kirándulóhelyek, művelődési- és sportintézmények, egészségnevelési intézmények-, és olyan módszereket alkalmaznak, amelyek tevékenykedtetve fejlesztik a személyes és társas kompetenciákat: csoportépítő gyakorlatok, önismereti foglalkozások, szociometria, szerepjátékok, stb.

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Kiemelt szerepet játszik a fejlesztő értékelés, a reflektív pedagógia, amelynek során a tanulók folyamatos részletes visszajelzést kapnak előrehaladásukról, továbbá segítséget ahhoz, hogy meg tudják határozni feladataikat továbbfejlődésük érdekében.



A pedagógusok a csoportos feladatmegoldásokhoz-mint a nem formális tanulás jellemző munkaformájához- kapcsolódó értékelés módszertanának kidolgozásában és használatában aktívan közreműködnek.

A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELKÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Kiemelt figyelem irányul a nem formális tanulási alkalmakon kiválóan teljesítő tanulóakra, akik olyan képességeket és ezekhez kapcsolódó eredményeket mutattak fel, amelyek a személyiség- és közösségfejlődés példájává váltak.

AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Előnyben részesülnek az aktív tanulási formákat preferáló kiadványok, amelyek az élményszerű tanulást támogatják, és középpontjukban a készség- és képességfejlesztés áll.

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az alapelv a tanulói közösségek fejlődésének támogatása, az egyéni képességek kibontakozásának segítése a nem formális tanulási alkalmak keretében is.

A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az intézmény preferálja azokat nem formális tanulási alkalmakat- táborok, osztálykirándulások, kreativitást, ügyességet, mozgást fejlesztő foglalkozásokat-, amelyek elősegítik, hogy minden tanulónak lehetősége legyen saját, egyedülálló- nem csak kognitív- képességeit megmutatni és azok mentén sikereket elérni.

TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A tanterem falain túl kiemelt figyelem fordul a nem formális tanulási környezetre -sportlétesítmények, természet, prevenciós tevékenységet folytató egészségügyi létesítmények -, ahol a tanulók egészségvédelme és egészségtudatos életvitelének kialakítása célzottan történik.

KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A színterek jellemzően áthelyeződnek az osztálytermen kívülre, a tanulók saját élményű tapasztalatszerzését helyezve a fókuszba.

A formális tanuláson túl kiemelt jelentősége van a projekteknek, tematikus napoknak/heteknek, a környezetvédelmi tevékenységeknek.



TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

Az éves munkatervben előzetesen fel kell tüntetni osztályonként a tervezett tanulmányi kirándulásokat a megvalósítás hónapjában.

A tanulmányi kirándulások munkanapokon és tanítás nélküli munkanapokon kerülhetnek megszervezésre. Pihenőnapokon, tanítási szünetekben kizárólag csak önkéntes alapon szervezhető fakultatív programok kirándulások, amelyen való részvételre nem kötelezhető sem a pedagógus, sem diák, tekintettel arra, hogy a foglalkoztatottnak heti két pihenőnapot biztosítani szükséges.

A pedagógus a tanulmányi kirándulás tervezetét az iskola igazgatójának a kirándulást megelőző legalább 1,5 hónappal korábban írásban bejelenti és megküldi (helyszínét, kísérők nevét, szálláshelyét, utazás módját, indulás és érkezés tervezett idejét).

A rendes munkaidőt meghaladó tanulmányi kirándulásokat a fenntartónak engedélyeznie kell.

A tanulmányi kirándulásokra vonatkozó szabályok:

- Tanulmányi kirándulás osztályonként egy tanévben legfeljebb egy alkalommal szervezhető.
- A testvérvárosi kapcsolatok, Határtalanul programok, egyéb táborok, fakultatív programnak minősülnek, amelyre nem kötelezhető sem a pedagógus, sem diák részvételre, rendkívüli munkavégzés nem rendelhető el.
- A tanulmányi kirándulások időtartama:
- Általános iskolában maximum 1 napos program szervezhető:
 - az alsó tagozatos tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 17:00 óráig vissza kell érkezni
 - a felső tagozatos tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 20:00 óráig vissza kell érkezni
- Középiskolában maximum 2 napos program szervezhető:
 - középiskolás tanulók esetén a kirándulásról legkésőbb 20:00 óráig vissza kell érkezni.
- A kirándulás részleteiről és annak várható költségeiről a szülőket írásban kell tájékoztatni, valamint kérni a hozzájárulásukat a részvételre és a költségek vállalására vonatkozóan.
- A szülők kezeljék a kirándulással kapcsolatos befizetéseket.
- A tanulmányi kirándulások esetén a rendes munkaidőt (napi 8 óra időtartam) meghaladó időintervallumra számolható el díjazás, ez az időtartam tekinthető rendkívüli munkavégzésnek.
- Legalább 4 héttel a kirándulás megvalósulása előtt az intézmény igazgatója a rendkívüli munkavégzés elrendelésére vonatkozó engedélykérő lapot megküldi a fenntartó részére.
- Amennyiben a fenntartó engedélyezi a rendkívüli munkavégzés elrendelését, arról intézmény igazgatója tájékoztatja a pedagógusokat.
- Az intézmény igazgatója kirándulás lebonyolítását követő legkésőbb 5 napon belül a teljesítésigazolást megküldi a fenntartónak.



NYILATKOZAT

tanulmányi kiránduláson való részvételre vonatkozóan

Alulírott (törvényes képviselő neve) lakcíme:

..... jelen nyilatkozat aláírásával

engedélyezem

nem engedélyezem*

(*megfelelő bekarikázandó)

hogy gyermekem(tanuló neve), mint a

.....(intézmény neve) osztályos tanulója
az osztályfőnök által ismertetett osztálykiránduláson részt vegyen.

A részvétel engedélyezése esetében kötelezettséget vállalok arra, hogy az **osztálykirándulás**
gyermekemre eső költségét viselem, megfizetem a megadott határidőn belül.

Nyilatkozatomat az osztálykirándulásról kapott részletes tájékoztatás megismerését követően
adtam meg.

....., 202..

.....
törvényes képviselő aláírása



4. LEGITIMÁCIÓ

Az Újvárosi Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület elfogadta: 2023.08.31.

Surján Boglárka
pedagógus

Romsics Réka
pedagógus

A pedagógiai programot jóváhagyom. Jelen pedagógiai program 2023. szeptember 1-i hatályba lépésével az előző, 2020. szeptember 1-től érvényes pedagógiai program hatályát veszíti.

Baja, 2023.08.31.



Ábrahámné Tóth Edit
igazgató

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra és működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Bajai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője egyetértési jogkört gyakorolt:

A közösségfejlesztés helyi gyakorlati megvalósulásai: Újvárosi programok

- diákönkormányzati nap megvalósítása, programelemeihez szükséges támogatás
- pályaorientációs nap programjának megvalósítása
- városi-területi szavalóverseny megrendezése, helyezettek jutalmazása, résztvevők vendéglátása
- tanulmányi kirándulások felső tagozaton, abban az esetben, ha a kirándulás 8 munkaórán feletti időtartamú, a pedagógusnak elszámolható díjazás

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó és működtető döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Baja, 2023.08.31.



Sárosi Magdolna
tankerületi igazgató